**пояснительная записка**

В 2010 году Департаментом образования администрации города Перми проведена реорганизация учреждений, которая объединила три детских сада МДОУ «Детский сад № 369» г. Перми, МДОУ «Детский сад № 121» г. Перми, МДОУ «Детский сад № 142» г. Перми в холдинг. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми был открыт 5 октября 1980 года (головное здание по адресу ул. Холмогорская 4а), 1 сентября 1978 года (структурное подразделение по адресу ул. Балхашская 203), 1 сентября 1985 года (структурное подразделение по адресу ул. Братская 6а).

МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми – детский сад обще развивающего вида.

Данное учреждение является муниципальным гражданским, светским некоммерческим образовательным учреждением,

МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

В МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми организуют педагогическую деятельность 56 педагогов, из общего количества которых, 1 с высшей категорией; 11 с первой квалификационной категорией; 7 - со второй квалификационной категорией, 25 – соответствие занимаемой должности.

С дошкольниками работают музыкальные руководители (4), педагог-психолог (2), учитель-логопед (2), инструктор по физическому воспитанию (2).

Всего в ДОУ воспитывается 529 детей. Общее количество групп – 23.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми разработана в соответствии с документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
(ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10

# - ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

- «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». Поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007г. № ДМ–П44–3035.

И в соответствии с документами регионального уровня:

-Письмо Министерства образования Пермского края «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 17.11.2010 года, №СЭД-26-01-21-1641;

-Приказ департамента образования администрации города Перми «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в городе Перми» от 17.12.2010 года, № СЭД-08-01-09-807.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана с учётом комплексной интегративной программы «Радуга», реализующей деятельностный подход к развитию ребёнка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Важными преимуществами программы «Радуга» являются следующие:   
1. Первая альтернативная программа, разработанной по заказу Министерства образования Российской Федерации.

2. Отечественная программа, отражающая реалии российской культуры, созданная на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева и реализующая культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

3. Апробированная на практике надежная программа, располагающая обширным многолетним опытом успешного достижения тех целей, которые определены федеральными государственными требованиями.

4. Программа социализации ребенка дошкольного возраста, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников.

5. Развивающая программа нового поколения, реализующая индивидуальный потенциал каждого воспитанника и обеспечивающая системную подготовку ребенка к последующей ступени образования.

6. Программа, адресованная массовому детскому саду.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Кроме того, при разработке Программы учитывались **принципы, подходы и особенности,** определённые главной целью программы «Радуга»:

* **Принцип развивающего образования**, целью которого является содействие психическому развитию ребенка, а не простого учета его возрастных особенностей;
* **Комплексно-тематическое построение** **образовательного процесса**, которое отражается в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. **В основу реализации подхода положена сезонность и календарь традиционных и народных праздников.** Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
* **Особенностью программы** является то, что каждое из направлений представлено, количественными характеристиками развития и показателями психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Под **деятельностью**понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности.

Виды деятельности подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов выделяем:

1. игровую деятельность— ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
2. познавательную деятельность,
3. деятельность общения (коммуникация),
4. разнообразную продуктивную деятельность.
5. учебную деятельность,которая становится ведущим видом деятельности ребенка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.
   * В качестве следующей особенности выделяем цель **поддержания у детей базовых мотиваций** — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.
   * Ещё особенностью программы является идея о **творческом характере развития дошкольника.** Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру.

**Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения по реализации программы**.

Данные направления определены в связи с тем, что опыт работы по программе «Радуга», рекомендации авторского коллектива и проведённый анализ содержания программы в соответствии с федеральными государственными требованиями выявил необходимость дополнения данных направлений региональным компонентом, который будет составлять вариативную часть основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1. Физкультурно-оздоровительное.
2. Социально-личностное.

**Ведущие цели программы:**

* Создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребёнку возможности радостного и содержательного проживания дошкольного детства.
* Содействие своевременному развитию психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Цели деятельности** Д**ОУ**:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности** **ДОУ**. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- использовать различные виды деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для создания единого воспитательно-образовательного пространства и полноценного развития ребёнка-дошкольника.

- создать условия для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Осуществление образовательного процесса в дошкольном учреждении зависит от демографических, национально-культурных и климатических особенностей**.**

Здания дошкольного учреждения расположены в микрорайоне Юбилейный Свердловского района. Около детских садов проходит дорога с интенсивным движением городского транспорта (автобус № 59) и частного транспорта, строительной техники.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МУЗ Городской детской клинической больницы № 9 им. П.И.Пичугина.

Демографические особенности обусловлены социальной средой.

Ввод в эксплуатацию новых многоквартирных домов (Юбилейный – 2) увеличивает потребность населения в дошкольных образовательных учреждениях. Увеличился поток родителей желающих посещать головное задние дошкольного учреждения.

При наполняемости групп учитываются требования СанПинов и Типового положения:

**Таблица № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Количество детей |
| 1 Младшая (2-3 года) | 15 |
| 2 Младшая (3-4 лет) | 25 |
| Средняя (4-5 лет) | 25 |
| Старшая (5-6 лет) | 25 |
| Подготовительная (6-7 лет) | 25 |

Национально-культурные особенности образовательного процесса определяются удалённостью учреждения от центров культуры, социальной средой**.** Обучение и воспитание дошкольников ведется на русском языке.

Поскольку дошкольное учреждение находится в «спальном микрорайоне», где нет учреждений культуры, осуществляется активное сотрудничество с театральными коллективами: Русское шоу Дмитрия Рыбакова «Россияне», театр кукол «Туки-Луки», театр «Пермские скоморохи», кукольный театр «Карабаска», театр-ширма «Петрушка», театр «Открытая сцена», театр «Тон», театр ростовых кукол, Творческий союз музыкантов «Ноктюрн», Пермский цирк «Меланж», Иллюзионный театр «Улыбка», Пермский планетарий.

Климатические особенности осуществления образовательного процесса связаны с местом расположения учреждения и его окружением. Вокруг дошкольного учреждения располагаются жилые дома. Головное здание, по адресу ул. Холмогорская 4а, соседствует с Библиотекой № 28, а так же отделом УФМС Свердловского района, участковым пунктом милиции, УВД Свердловского района, магазином «Ангор», «Магнит», аптекой «Планета здоровья».

Структурное подразделение по адресу ул. Балхашская 203 находится в непосредственной близости со Средней образовательной школой № 82, продуктовым магазином, аптекой «Планета здоровья».

Рядом со структурным подразделением по адресу Братская 6а расположены кондитерский цех «Купец», Детская молочная кухня, магазин «Пятёрочка».

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- Дошкольное учреждение работает в условиях 12-ти часового пребывания детей;

- Дошкольное учреждение функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

- Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;

- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:

для групп младшего дошкольного возраста (3-4) – 65% и 35%

для групп среднего дошкольного возраста (4-5) – 70 % и 30%

для групп старшего дошкольного возраста (5-6) – 75% и 25%

для групп подготовительного к школе возраста (6-7) - 80% и 20%