**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369» г. Перми**

**I. Аналитическая часть**

* 1. **Общая характеристика ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми |
| Краткое наименование ДОУ | МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Муниципальное, общеразвивающее, дошкольное учреждение |
| Юридический адрес | г. Пермь, 614083,  ул. Холмогорская,4а |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов) | г. Пермь, 614083,  ул. Холмогорская,4а  СП г. Пермь, 614083, ул. Братская 6а  СП г. Пермь, 614083, ул. Балхашская 203 |
| Телефон/факс | (342) 241-83-33, 241-91-01/241-98-63 |
| Сайт/e-mail | detsad369.caduk.ru /ds369@mail.ru |
| Дата основания | 30.04.2010 |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность  (действующие), серия, номер, дата выдачи | Серия 59Л01 № 0002711  от «28» декабря 2015 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер,  дата выдачи | ДО 003675 16.02.2000г. |
| ФИО руководителя учреждения | Мартынова Ирина Валентиновна |
| ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям | Смирнова Ирина Анатольевна – заместитель заведующего по ВМР  Юдинцева Любовь Анатольевна – заведующий хозяйством  Мансурова Елена Анатольевна – руководитель СП  Зобачева Ирина Александровна – руководитель СП |

* 1. **Организация образовательной деятельности.**
* Режим работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00)
* Количество групп: 24, общеразвивающего вида.
* **Характеристика контингента воспитанников** (количество мест и воспитанников, наполняемость групп).

Всего в ДОУ воспитывается 640 детей. Общее количество групп – 24, из них - 1 группа для детей с 4-х часовым пребыванием в ДОУ.

Наполняемость групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| 1 Младшая (2-3 года) | 1 | 25 |
| 2 Младшая (3-4 лет) | 5 | 136 |
| Средняя (4-5 лет) | 6 | 163 |
| Старшая (5-6 лет) | 6 | 158 |
| Подготовительная (6-7 лет) | 5 | 138 |
| 2 Младшая (4 часа) | 1 | 20 |

* **Характеристика основных положений образовательной программы ДОУ.**

**Цель деятельности** Д**ОУ**: Создание условий для развития ребёнка в различных видах деятельности, учитывая в содержательном компоненте его возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности и опираясь на сотрудничество с окружающими его взрослыми и сверстниками.

Достижение поставленной цели требует решения определённых **задач деятельности** **ДОУ**:

1. Использовать различные виды деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
2. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
3. Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей.
4. Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Создать условия для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.
6. Выстроить взаимодействие с семьями детей для создания единого воспитательно-образовательного пространства и полноценного развития ребёнка-дошкольника.
7. Выстроить взаимодействие с общественными организациями, способными оказать эффективную помощь в развитии дошкольников.
8. Создать условия для самовыражения ребёнка, осуществить поддержку его инициатив.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие:*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие:*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, часть-целое, пространство-время, движение-покой, причина-следствие и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие:*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие:*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие:*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

* **Наличие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятий и программ, направленных на укрепление здоровья детей.**

*Региональная программа дошкольного образования «Будь здоров, дошкольник!».*

*Утренняя зарядка. Закаливание (воздушное), хождение по ребристым дорожкам.*

*Спортивный зал. Спортивное оборудование.*

*Спортивная площадка.*

* **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, учителей-логопедов, дефектологов и др.).**

***Логопункт ДОО.***

*Основными целями коррекционной работы являются:*

1. *Обеспечение специалиста ДОУ программой аналитического и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.*
2. *Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции детей с проблемами в речевом развитии.*
3. *Развитие единой системы педагогической, психологической и медицинской помощи и коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста.*

*Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.*

*Проводится по 2-3 раза в неделю.*

*Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.*

*1 этап: Подготовительный.*

*Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:*

1. *Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.*
2. *Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.*
3. *Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.*
4. *В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.*
5. *Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение)*

*2 этап: Формирование произвольных умений и навыков.*

*Задачи:*

1. *Устранение дефектного звукопроизношения.*
2. *Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.*
3. *Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.*

*3 этап: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

*4 этап: Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.*

*5 этап: Развитие связной выразительной речи на базе правильного произношения звуков.*

* **Характеристика дополнительных образовательных услуг.**

**Программа дополнительного образования секция «По профилактике нарушений осанки и плоскостопия».**

*Основная цель:*

*1) создать условия для систематического, профилактического влияния на организм растущего ребёнка;*

*2) воспитывать у детей привычку думать и заботиться о своём здоровье;*

*3) вооружить необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах профилактики родителей и воспитателей. работающих с детьми.*

*Средства реализации:*

*1. Специально организованное обучение. Занятия проводятся дополнительно 2 раза в неделю по перспективно-тематическому плану.   
2. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей (правильному формированию осанки) конструированию вариантов здорового образа жизни.*

*3. Работа с родителями. Предлагает системное и планомерное взаимодействие родитель - ребёнок- педагог для развития культуры здоровья и включает разнообразные формы работы.*

*4. Диагностика (плантография 2 раза в год) на начало и конец учебного года.*

*Результаты: полученные ребёнком знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре позволяет найти способы укрепления и сохранения здоровья; приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.*

**Программа дополнительного образования «Логоритмика для малышей».**

***Цель:*** *Профилактика речевых нарушений у детей с 3 до 5 лет на логоритмических занятиях.*

***Задачи:***

1. *Содействовать развитию темпа, ритма, пластики у детей: развивать умение передавать различный эмоциональный характер музыки. Соответствующими жестами движениями, интонацией, действовать в соответствии с началом и окончанием музыки.*
2. *Развивать умение владеть своим телом: развивать общую и мелкую моторику, пространственную организацию движений, вырабатывать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью.*
3. *Формировать у детей представления об артикуляционном аппарате (губы, зубы, язык, голосовые связки), упражнять в осознанном владении своим артикуляционным аппаратом, тренируя его статические и динамические функции.*
4. *Способствовать оздоровлению организма ребёнка через создание эмоционально – положительного микроклимата на занятиях, снятия двигательного беспокойства и напряжения.*
5. *Воспитывать уверенность в своих силах, создавать положительный настрой на свою речевую деятельность.*

***Содержательная часть:***

*Содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учётом учебного плана ДОУ и раскрывается через определённые темы. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, о развитии коммуникативных способностей, русской и зарубежной поэзии, классической и народной музыке, музыкальных подвижных играх.*

***Ожидаемые результаты:***

1. *Сформированность знаний по лексическим темам.*
2. *Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.*
3. *Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.*
4. *Способность выполнять дыхательные, пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела.*
5. *Способность ориентироваться в пространстве.*
6. *Улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти.*
7. *Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи.*
8. *Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.*
9. *Высокие результаты диагностики развития речи, музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников.*
10. *Снижение количества детей с речевыми нарушениями.*

**Программа дополнительного образования познавательного развития**

**«Умные игры» для детей 5-7 лет**

*Срок реализации 1 год*

***Целью программы является:*** *обучение воспитанников целенаправленному проявлению творческой активности, развивающей мышление, воображение и фантазию при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.*

***Задачи:***

* *Научить нахождению нескольких вариантов в достижении игровых целей, используя собственный опыт.*
* *Развивать качества творческого мышления: гибкость, точность, оригинальность.*
* *Развивать потребности познания окружающего мира, любознательности.*
* *Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, в той ситуации, когда их игровые цели не совпадают с целями ребёнка-участника игры.*

***Содержание программы.***

1. ***«Путешествие в удивительную страну «Вообразилию».***

***Цель:*** *знакомство детей с правилами взаимодействия на занятиях. Формирование интереса к занятиям.*

***Игра*** *«Чудо-сундучок».*

1. ***Приёмы развития пространственного мышления.***

*Творческая работа «Фигуры». «Путешествие в Фигурный город».*

1. ***Приёмы развития креативности, ассоциативного мышления.*** *«Осень в стране «Вообразилия».*

***Цель:*** *развитие оригинальности, нестандартного мышления.*

1. ***Приёмы развития системного мышления.***

***Цель:*** *развитие операций мышления: классификация, обобщение оригинальность мышления.* ***Игра*** *«Магазин игрушек».*

1. ***Приёмы развития диалектического мышления, преодоление стереотипных барьеров.***

***Игра*** *«Как мне повезло…»*

1. ***Знакомство с морфологическим анализом***

***Цель:*** *обучать преобразованию сенсорных признаков, развивать творческий потенциал.*

***«Сказка о бабочках».***

1. ***Фокальный анализ «Встреча друзей».***

***Цель****: трансформация исходных признаков предмета и получение новых возможностей и свойств.*

1. ***Типовые приёмы фантазирования.***

***Цель:*** *обучать детей развитию разных сюжетов с помощью изменяющихся свойств и качеств предмета.* ***Игра*** *«Встреча с волшебниками Размера и Наоборот».*

1. ***Дивергентные задачи***

***Мозговой штурм «Что будет, если…»***

***Интеллектуальная эстафета: свободное фантазирование***

*Детям предлагают безудержно фантазировать на заданную тему, используя любые приёмы фантазирования и любые их сочетания. В отличие от решения какой-нибудь серьёзной задачи, можно предлагать любые идеи.*

**Программа дополнительного образования художественно-эстетического развития: Студия «Волшебные истории»**

**(нетрадиционные техники рисования). Для детей 3-5 лет**

*Срок реализации программы 1 год.*

***Цель программы*** *— развитие художественно-творческих способностей детей 3-5 лет средствами нетрадиционного рисования.*

***Задачи:***

*Развивающие:*

* *Развивать художественный вкус, пространственное воображение, творчество и фантазию, наблюдательность, ассоциативное мышление и любознательность;*
* *развивать желание экспериментировать, проявлять яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового;*
* *развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, обращать внимание детей на выразительные средства, умение замечать сочетание цветов;*
* *развивать творческие способности детей.*

*Воспитательные:*

* *воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;*
* *воспитывать у детей интереса к изобразительной деятельности;*
* *формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.*

*Обучающие:*

* *научитьприёмам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов(пальчики, ладошки, кулак, ватные палочки, пластиковые вилки, восковые мелки, свечи, манка, соль,тычок жёсткой полусухой кистью, по-мокрому, печать, оттиск, монотипия);*
* *познакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, дизайном) и жанров, выразительными средствами искусства.*
* *научить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы;*
* *научить детей созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.*
* *сформировать умение оценивать созданные изображения;*

*В результате реализации программы дети будут* ***знать****:*

* *Нетрадиционные техники рисования: пальчиками, ладошками, кулаком, ватными палочками, пластиковыми вилками, восковыми мелками, свечой, манкой, солью, тычок жёсткой полусухой кистью, по-мокрому, печать, оттиск, монотипия.*
* *Особенности изобразительных материалов.*
* *Выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).*
* *Знать различные цвета и оттенки для создания выразительности образов.*

***Уметь:***

* *Использовать нетрадиционные техники рисования: пальчиками, ладошками, кулаком, ватными палочками, пластиковыми вилками, восковыми мелками, свечой, манкой, солью, тычок жёсткой полусухой кистью, по-мокрому, печать, оттиск, монотипия.*
* *Проявлять фантазию и творческое мышление дорисовывая предложенные пятна, линии, точки.*
* *Различать и совмещать разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства.*
* *Различать основные виды изобразительного искусства.*
* *Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.*
* *Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительности образов.*

*Результативность обучения будет выражаться в творческих заданиях в конце года.*

***Формами подведения итогов*** *станут: выставки, фото выставки, итоговое открытое мероприятие «Мои волшебные пальчики».*

**Программа по дополнительному образованию художественно-эстетического развития «Вокальная студия». Для детей 5-7 лет**

*Срок реализации программы 1 год*

***Программа направлена на развитие*** *у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительское мастерство.*

***Цель программы:*** *формирование у детей интереса к музыкальному искусству, любви к вокальному исполнительству, вокальных навыков, чувства музыки, стиля. Воспитание музыкальной и певческой культуры.*

***Задачи:***

*Образовательные:*

*- работать над постановкой голоса у детей;*

*- формировать вокальные навыки;*

*- знакомить детей с песенным репертуаром.*

*Развивающие:*

*- развивать музыкальные способности детей;*

*-развивать музыкально-эстетический вкус детей;*

*- развивать навыки эмоционального, выразительно пения.*

*Воспитательные:*

*- воспитывать вокальный слух как важный фактор пения в единой певческой манере;*

*- воспитывать организованность, внимание, естественность в момент коллективного музицирования;*

*- привить навыки сценического поведения.*

***В результате освоения данной программы*** *у детей формируется навык правильного звукообразования, развиваются музыкальные способности, музыкально-эстетический вкус, навык выразительного пения.*

*Дети имеют опыт восприятия песен разного характера, проявляют устойчивый интерес к вокальному искусству. Поют естественным голосом, протяжно.*

*Умеют правильно передавать мелодию в пределах ре-до 2 октавы, чисто интонируют.*

*Различают звуки по высоте, слышат движение мелодии, поступенное и скачкообразное.*

*Точно воспроизводят и передают ритмический рисунок.*

*Внятно произносят слова, понимая их смысл, правильно пропевают гласные в словах и правильно произносят окончания слов.*

*Умеют контролировать слухом качество пения.*

*Выработана певческая установка. Могут петь без музыкального сопровождения.*

***Формами подведения итогов станут*** *выступления на различных мероприятиях.*

**Программа дополнительного образования художественно-эстетического развития *«*Театральная студия*».* Для детей 5-6 лет**

*Срок реализации программы 1 год*

***Цель программы:****развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.*

***Задачи:***

*- создать условия для развития творческой активности детей, обучающихся в театральном кружке, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества;*

*- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;*

*- ознакомить детей с различными видами театров;*

*- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.*

*- нацеливать детей на создание необходимых атрибутов и декорации к будущему спектаклю;*

*- проявлять инициативу в распределении между собой обязанностей, роли;*

*- развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения;*

*- учить использовать средства художественной выразительности (интонационно окрашенную речь, выразительные движения, музыкальное сопровождение, соответствующее образному строю спектакля, освещение, декорации, костюмы);*

*- воспитывать любовь к театру;*

*- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества.*

***Ожидаемые результаты:***

***дети должны уметь:***

*- разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (мимику, интонацию, жесты)*

*- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами,*

*- выступать перед сверстниками, детьми младших групп, иной аудиторией.*

***должны знать:***

*- некоторые виды театров,*

*- театры г. Перми, их устройство и различия.*

*должен иметь представление:*

*- о театре, театральной культуре.*

*- роли артистов, кукол.*

*- о правилах поведения в театре.*

*- азбуке театра.*

*Основным видом контроля на всех этапах обучения является* ***показ спектакля****.*

**Программа дополнительного образования**

**художественно-эстетического развития «Звонкий колокольчик». Для детей 3-5 лет**

***Цель:*** *приобщить детей к искусству пения, используя его оздоровительные возможности*

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. *Заинтересовать детей певческой деятельностью, вызвать эмоциональный отклик.*
2. *Формировать основы певческой (вокально-хоровой) и общемузыкальной культуры.*

*Воспитательные:*

*1. Формировать положительное отношение ребёнка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.*

*Развивающие:*

1. *Развивать музыкальные способности (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма)*
2. *Развивать у малышей мелкую моторику, речь*
3. *Побуждать к музыкально-творческим проявлениям в пении*

*Оздоровительные:*

1. *Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.*
2. *Создавать условия для эмоционального комфорта и положительного эмоционального фона настроения*
3. *Тренировать дыхательную мускулатуру, укреплять диафрагму*
4. *Беречь, охранять голос ребёнка*

***Результатами*** *музыкально – оздоровительной работы являются:*

*- повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей ребёнка младшего дошкольного возраста;*

*- стабильность эмоционального состояния каждого ребёнка на занятии;*

*- повышение уровня вокально – хорового и речевого развития*

**Программа дополнительного образования художественно-эстетического развития «Волшебная палитра». Для детей 5-7 лет**

*Срок реализации программы 3 года*

***Цель программы:*** *формирование гармонично-развитой личности, обучение различным техникам рисования, развитие творческих способностей ребенка, воспитание усидчивости и трудолюбия.*

***Задачи:***

*Обучающие:*

*- знакомство с художниками, видами и жанрами изобразительного искусства, с различными приемами и техниками рисования;*

*- изучение основ цветоведения и композиции;*

*- знакомство с различными техниками рисования при использовании разнообразных материалов;*

*- расширение, систематизирование и обогащение содержания изобразительной деятельности детей.*

*Развивающие:*

*- развитие творческой индивидуальности; -изучение основ цветоведения и композиции;*

*- развитие интереса к изобразительному искусству, художественной литературе, музыке и театру.*

*- развитие образного мышления, воображения;*

*Воспитательные:*

*- воспитание интереса к познанию окружающего мира;*

*- воспитание художественного вкуса;*

*- воспитание самостоятельности, трудолюбия, уверенности.*

*В результате реализации программы учащиеся первого года обучения*

*будут знать:*

*- жанры изобразительного искусства (портрет, анималистический);*

*- правила оформления книги;*

*- основные и дополнительные цвета;*

*- правила организации рабочего места;*

*уметь:*

*- применять на практике основы цветоведения;*

*- рисовать восковыми мелками, углём, в технике по-сырому, пальчиками, с использованием поролоновой губки и печаток.*

*- создавать несложные сказочные образы.*

*Учащиеся второго года обучения*

*будут знать:*

*- художников портретистов, пейзажистов, анималистов;*

*- виды портретов;*

*-правила создания орнамента.*

*Уметь:*

*- рисовать по представлению, по замыслу, применяя различные техники;*

*- изображать животных, людей, пейзажи.*

*Учащиеся третьего года обучения*

*будут знать:*

*- разнообразные художественные техники;*

*- жанры живописи;*

*- художников иллюстраторов;*

*- виды орнамента;*

*- свойства и различия художественных материалов*

*уметь:*

*- рисовать, используя разнообразные художественные техники;*

*- создавать образы графическими средствами;*

*- создавать коллективные композиции;*

*- выполнять декоративное оформление бытовых предметов.*

*Результативность обучения проверяется вопросами об изобразительном искусстве и заданиями по освоению приемов, техник рисования (Приложение 1)*

*Формами подведения итогов являются выставки, конкурсы рисунков.*

**Программа дополнительного образования Художественно-эстетического развития *«*Живые краски - рисование на воде*»*. Для детей 5-7 лет.**

*Срок реализации программы 1 год.*

***Цель:*** *Обогащение опыта продуктивной творческой деятельности.*

***Задачи:***

1. *Познакомить детей с техникой рисования на воде «Эбру».*
2. *Упражнять в умении создавать продукт (создавать рисунок на воде и отпечатывать его на лист бумаги в технике «Эбру», ткань, деревянную доску).*
3. *Способствовать формированию умения объединяться в подгруппы, договариваться в процессе деятельности, радоваться достижению результата.*
4. *Развивать творческое воображение (умение видеть в абстрактном изображении различные образы: узоры, паутинки, цветы и т. д.)*
5. *Воспитывать эмоциональную отзывчивость.*

*В программе участвуют дети от 5 до 7 лет.*

*Срок реализации программы 1 год.*

*Занятия проводятся: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу.*

***Формы занятий****: сообщение нового материала, закрепление его на практике в форме упражнений с материалами.*

***В результате реализации программы,*** *учащиеся будут* ***знать:***

*-основы техники безопасности;*

*-правила организации рабочего места;*

*-краткую историю техники рисования на воде «Эбру»;*

*-теоретические сведения об изученной технологии.*

***Уметь:***

*-использовать в работе знания по технике безопасности;*

*-применять основы техники «Эбру» на практике;*

*-создавать не сложные рисунки в технике «Эбру» по образцу и собственному замыслу.*

***Результативность обучения****: метод опроса, анкетирование родителей.*

***Формами подведения*** *итогов станут выставки детских творческих работ, конкурсы, создание подарочных работ.*

* **Включение муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения (краткосрочные образовательные практики, курсы технической направленности, программа «Пермячок.ги» и др.)**

***Программа «Пермячок.ру. Обучение с увлечением».***

*Цель ДОУ: воспитание юного жителя г. Перми, имеющего представления о своём микрорайоне, достопримечательностях, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.*

*Задачи ДОУ:*

*1. Дать начальные знания работы на ПК.*

*2. Познакомить с достопримечательностями микрорайона (детский сад, школа, школьный стадион, детская поликлиника, взрослая поликлиника, пожарная часть, церковь, молочная кухня).*

***Территориальность:***

1. *Игры – бродилки (территория детского сада).*
2. *Игры – экскурсии (музыкальный зал детского сада).*
3. *НОД с компьютером (специальная комната в детском саду).*

***Технологическая составляющая:***

*Возрастные характеристики:*

*Программа рассчитана на 2 года обучения.*

*Первый год обучения – дети с 5 до 6 лет.*

*Второй год обучения – дети с 6 до 7 лет.*

*Занятия с компьютером проводятся 1 раз в неделю, вторник, среда, четверг.*

*Время всего занятия до 30 минут.*

*Непосредственная работа с компьютером до10 минут.*

*Количество детей 4-8 человек.*

*Видео (фото) экскурсии по основным местам микрорайона.*

***Содержательная часть программы*** *по микрорайону Юбилейный не разработана, т.к. имеет территориальную специфику. Следовательно, для нашего ДОУ, необходима разработка отдельного модуля.*

***Ожидаемый результат****: воспитание юного жителя г. Перми, имеющего представления о микрорайоне в котором живет, достопримечательностях, владеющий знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.*

***Тематический план.***

*Технический блок:*

1. *Вводная часть (рассказать детям о роли компьютера в нашей жизни).*
2. *Познакомить с компьютером (показать, как он выглядит, из чего состоит).*
3. *Научить включать компьютер, работать мышкой и клавиатурой, заходить в нужные программы.*

*Содержательный блок:*

1. ***Детский сад***

*1 год обучения*

* *Кто работает в д/с (воспитатели, няни, музыкальный работник, физ.инструктор, повара, уборщицы, дворники, медицинские работники)*

*2 год обучения*

* *Кто работает в д/с (заведующий, методист, бухгалтерия, кладовщик, завхоз)*

1. ***Школа***

*1 год обучения*

* *Интересный места в школе (спортзал, музыкальный кабинет, столовая)*

*2 год обучения*

* *Кто работает в школе (директор, учителя, охранники)*

1. ***Спортивные объекты:***
   * *Школьный стадион.*
   * *Хоккейная коробка.*
   * *Футбольное поле.*
   * *Тренажёрные комплексы.*

*Для чего служит*

*Какие мероприятия проходят*

1. ***Детская поликлиника***

*Сотрудники, чем занимаются, основные характеристики,*

1. ***Молочная кухня.***

*Кто работает. Для кого работает*

1. ***Взрослая поликлиника.***

*Кто работает.*

1. ***Пожарная часть.***

*Кто работает. Специфика работы, спецодежда, спецтранспорт.*

***8. Библиотека.***

*Кто работает. Какие мероприятия проходят.*

***9. Магазины (продукты, аптеки, стройматериалы).***

*Кто работает.*

***10. Банк.***

*Кто работает.*

*Образовательная практика технической направленности «Робототехника».*

*Цель программы: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.*

*Задачи:*

1. *Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.*
2. *Сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.*
3. *Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.*
4. *Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.*
5. *Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.*
6. *Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.*
7. *Развивать мелкую моторику.*
8. *Развивать память, внимание.*
9. *Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.*
10. *Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.*
11. *Воспитывать толерантность друг к другу.*

*Ожидаемые результаты.*

*Дети будут знать:*

* *основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);*
* *простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);*
* *виды конструкций - плоские, объѐмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;*
* *технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.*

*Дети будут уметь:*

* *осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);*
* *конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;*
* *конструировать по образцу;*
* *с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;*
* *самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;*
* *реализовывать творческий замысел;*

*У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научаться фантазировать и творчески мыслить.*

***Краткосрочные образовательные практики.***

***Цель:*** *оказание качественных* *образовательных услуг в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

**Задачи:**

1. *Проанализировать программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения с учётом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.*
2. *Определить актуальные направления для разработки институциональных краткосрочных образовательных практик на основании материалов опросов родителей, детей, анализа программного обеспечения.*
3. *Разработать и апробировать институциональную систему краткосрочных образовательных практики по выбору для детей.*
4. *Определить актуальные направления для разработки качественно новых форм партнёрских отношений с родителями на основании материалов собеседований.*
5. *Разработать и апробировать мероприятия, направленные на выстраивание партнёрских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений.*

*Содержательный компонент прописывается в технологических картах.*

* **Основные формы работы с родителями.**

*В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:*

1. *Единый подход к процессу воспитания ребенка.*
2. *Открытость дошкольного учреждения для родителей.*
3. *Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.*
4. *Уважение и доброжелательность друг к другу.*
5. *Дифференцированный подход к каждой семье.*
6. *Равноценность ответственности родителей и педагогов.*

*Цель - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение ребёнка.*

*Основные задачи взаимодействия ДОУ и семьи:*

1. *Изменить восприятие родителями детского сада.*
2. *Воспитание позитивного отношения и уважения к родительству и детству.*
3. *Приобщение родителей к педагогическому процессу.*
4. *Повышение родительской компетентности и уровня общей культуры.*
5. *Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.*
6. *Изучение и диссеминация лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей.*
7. *Становление социально-педагогических традиций в работе ДОУ и семьи.*

* Характеристика программы развития учреждения (перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий год, тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования и организации воспитания).

Цель: К 1 сентября 2018 года - детский сад культурно-патриотический центр микрорайона «Юбилейный».

Задачи:

1. Выстроить информационную систему для реализации цели
2. Мотивировать и активизировать кадровые ресурсы.
3. Сформировать у детей умение выбирать с учетом их интересов и склонностей из предложенных тематических направлений.
4. Разработать и внедрить проекты, которые являются основой тематических триместров.
5. Изменить восприятие родителями детского сада.
6. Расширить спектр партнерских отношений с учреждениями социальной направленности (библиотека, школа, поликлиника).

Механизмы:

1. Активизировать общение в социальных сетях, акции, дистанционное общение.
2. Программа развития персонала.
3. Привлечь детей к участию в проектах, грантах ,конкурсах, акциях.
4. Разработка и внедрение проектов, грантов, конкурсов, акций.
5. Создание кодекса культурных родителей.
6. Договоры с общественными организациями, привлечение спонсоров.
7. Преобразование развивающей среды для реализации тематических проектов.

Превышение стандарта:

1. Создание условий по формированию к овладению русским языком, как национальной ценностью.
2. Погружение в среду (реальное проживание в виртуальной ситуации).
3. Расширение перечня произведений, технологий, материала.

Результат:

1. Центр культурно-патриотического воспитания.
2. Выбранная тема.
3. Продукт: «Большая энциклопедия маленькой страны.

В 2015-2016 учебном году в рамках работы по программе развития ОУ были разработаны и реализованы педагогические проекты по темам:

Сентябрь-ноябрь «Литература»

Цель: Приобщение детей к сокровищам отечественной литературы через работу с произведениями А.Барто, А.С. Пушкина, Н.Н. Носова, С.Я. Маршака, Пермских писателей (Кузьмин Лев Иванович, Давыдычев Лев Иванович, Евгения Федоровна Трутнева, Борис Валентинович Ширшов, Владимир Иванович Воробьёв)

Январь-апрель «Традиции»

Цель: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к культурным традициям Российской федерации.

Май-август «Природа»

Цель: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к природе, культуре поведения в окружающем мире на основе природных особенностей Пермского края.

В итоге педагогами разработано и реализовано 29 («Ознакомление детей средней группы с творчеством С.Я. Маршака», «По страницам книг Агнии Барто», "Пермские писатели и их творчество", "Наши земляки и их творчество", «Мы знаем и любим детских писателей», «Мозаика народов Пермского края», "Дружный хоровод", «Народный костюм», «Русский национальный костюм», «Традиции: История русского национального костюма», «Русская изба», «Русская народная игрушка», «ВтреЧай», «Чтобы чай попить – надо дров нарубить», «Четыре стихии планеты Земля» (2), «Природа наш друг», «Четыре стихии» (средний и старший возраст), «Маленькие исследователи», «Четыре стихии: земля, огонь, воздух, вода», «Волшебство природы» , «Удивительные стихии», «Природа нашего края», «Юные натуралисты» «Красавица Природа», «Книга природы», «Мир четырёх стихий», «Секреты четырёх стихий», «Наш дом-природа»).

В 2016-2017 учебном году работа продолжится по темам:

Сентябрь-ноябрь «Театр»

Цель: Приобщение детей к сокровищам театрального искусства и киноискусства.

Январь-апрель «Наука»

Цель: Формирование познавательного интереса к научным достижениям человека в историческом и современном аспекте.

Май-август «Спорт»

Цель: Приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни через знакомство со спортивными направлениями Российской Федерации и мира в целом, с сохранением традиций прошлого.

* 1. **Система управления учреждением**

*Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.*

*Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий ДОУ.*

*Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий Совет.*

*В виду неэффективности деятельности Управляющего совета, решено данный орган упразднить. С начала 2015-2016 учебного года запланировано организовать работу Совета председателей родительских комитетов.*

***Структура руководства ДОУ***

Контроль за деятельностью МОП

Реализация приоритетных направление ДО и ОУ.

Контроль за материально-техническим состоянием ОУ

Реализация разделов программы энергоэффективности

Контроль за реализацией ООП ДО

Заместитель заведующего по АХЧ

Руководители СП

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МАДОУ

Общее руководство учреждением

Аттестация педагогических кадров.

КПК

Устранение предписаний надзорных органов.

Контроль за дополнительным образованием

**1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

**Познавательное развитие (Математическое развитие) 2015/2016г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития математических способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. На группы приобретены настольно-печатные игры и методическая литература.

**Речевое развитие 2015/2016г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития речевых навыков способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Активное сотрудничество педагогов, родителей и учителя-логопеда.
3. Проведение мероприятий: конкурса чтецов.
4. Совместные мероприятия с Библиотекой № 28.

**Познавательное развитие 2015/2016г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития познавательных способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Программа «Пермячок.ру. Обучение с увлечением».
3. Реализация педагогических проектов.

**Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность) 2015/2016г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития изобразительных способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Краткосрочные образовательные практики по выбору: «Дизайнерский браслет», Аппликация в технике торцевания, «Поделки из ватных дисков», «Ниткография», «Шерстяная акварель».

**Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 2015/2016г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития навыков лепки за счёт систематического проведения НОД и приобретения методической литературы.
2. Краткосрочные образовательные практики по выбору детей: «Лепилкины фантазии» - Тестопластика, «Ваятель» (создание объёмных барельефов).

**Конструирование 2015/2016г**

1. Наблюдается положительная динамика развития конструктивных способностей за счёт систематического проведения занятий, обновления предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Краткосрочные образовательные практики по выбору детей: «Из простой бумаги, мастерим как маги», «Оригами – волшебство из бумаги», «Лоскутная игрушка своими руками», «Волшебный завиток» (квиллинг), «Твистинг» (поделки из воздушных шаров), « Топиарий» из бумажных салфеток, «Чудо-ложки».

**Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) 2015/2016г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития музыкальных способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Реализация педагогических проектов «Музыкальная культурная жизнь города Перми», «Композиторы Прикамья разных эпох».
3. Краткосрочные образовательные практики: Видеоролик песни Давида Тухманова «Виноватая тучка», Аранжировка песни Давида Тухманова «Виноватая тучка», Ритмопластика песни Давида Тухманова «Виноватая тучка», «Видеоклип» песни Давида Тухманова «Виноватая тучка», «Мой друг – металлофон».

**Физическое развитие 2015/2016г.**

1. Наблюдается положительная динамика физического развития детей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Приобретена методическая литература.
3. Краткосрочные образовательные практики по выбору детей: «Дартс», «Бадминтон», «Колючие шарики Су-Джок», «Баскетбол».

**1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения**

* **Анализ организации методической работы с педагогическими кадрами (содержание методической работы, участие педагогов в работе городских методических объединений, проблемных групп, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, публикации и пр.), результативность методической работы.**

*В ДОУ организуют педагогическую деятельность 54 педагога.*

*С дошкольниками работают музыкальные руководители (3), педагог-психолог (3), учитель-логопед (2), инструктор по физическому воспитанию (2).*

*Четыре педагога учреждения имеют награду «Почётный работник общего образования РФ».*

*Педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных и городских методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/П | **Дата** | **Мероприятие** | **Участие** | **Документ** |
|  | 2016 | Городское МО учителей-логопедов | Выступление | Сертификат |
|  | 18.11.15г. | Международная акция «Книга в жизни ребёнка» | Участие | Грамота |
|  | 18.11.15г. | Международная акция «Книга в жизни ребёнка» | Участие | Грамота |
|  | 15 января 2016 | Педагогический совет  «Воспитание культурно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в формате программы развития ДОУ: Народные традиции – испытание временем» | Проведение интерактивной игры | Сертификат |
|  | Разработка интерактивной игры | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | Презентация опыта работы | Сертификат |
|  | 9 февраля 2016 | Педагогический час | Выступление | Сертификат |
|  | Консультация | Сертификат |
|  | Мастер-клуб | Мастер-класс | Сертификат |
|  | 17 февраля | Мастер-клуб | Мастер-класс | Сертификат |
|  | Мастер-клуб | Мастер-класс | Сертификат |
|  | 1 марта 2016 | Педагогический час | Выступление | Сертификат |
|  | 16 марта 2016 | Мастер-клуб | Мастер-класс | Сертификат |
|  | 22 марта 2016 | Педагогический час | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | Презентация проекта | Сертификат |
|  | 31 марта 2016 | Педагогический совет «ФГОС в практику ДОО: легко или сложно» | Выступление | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | 12-15 апреля 2016 | Итоговое мероприятие по блоку «Традиции» | Проведение | Грамота |
|  | Проведение | Грамота |
|  | Участие (Скоморох) | Грамота |
|  | Участие (Скоморох) | Грамота |
|  | 6 апреля 2016 | Педагогический час | Выступление | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | 12 апреля 2016 | Интерактивная программа «Космическое притяжение» | Проведение | Грамота |
|  | Проведение | Грамота |
|  | 18 апреля 2016 | Мероприятие для педагогов «Фитобар. ЧАЙтушки» | Разработка, организация, проведение | Сертификат |
|  | Сертификат |
|  | Сертификат |
|  | 19 апреля 2016 | Мастер-клуб | Мастер-класс | Сертификат |
|  | 28 апреля 2016 | ДОД | Презентация ПДО | Сертификат |
|  | Презентация ПДО | Сертификат |
|  | Презентация ПДО | Сертификат |
|  | Презентация ПДО | Сертификат |
|  | Презентация ПДО | Сертификат |
|  | 4 мая 2016г. | ГМО «Социально-коммуникативное развитие» | Участие | Сертификат |
|  | 6 мая 2016 | Квест-игра «Разведчики» | Разработка и проведение | Сертификат |
|  | Разработка и проведение | Сертификат |
|  | Участие | Сертификат |
|  | Участие | Сертификат |
|  | 12 мая 2016 | Выставка совместно с Библиотекой № 28 | Участие | Грамота |
|  | Участие | Грамота |
|  | 17 мая 2016 | Педагогический час | Презентация курсов ПК | Сертификат |
|  | Презентация курсов ПК | Сертификат |
|  | 20 мая 2016 | Педагогический совет «Книга странствий – карта достижений» | Презентация | Сертификат |
|  | Выступление | Сертификат |
|  | Презентация | Сертификат |
|  | 01 июня 2016 | 3 институциональный фестиваль детских рисунков на асфальте «Летнее настроение» | Участие | Сертификат |
|  | Участие | Сертификат |
|  | Участие | Сертификат |

***Конкурсы:***

***Цель:*** трансляция педагогических компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/П | Дата | Мероприятие | Статус | Участие | Документ |
|  | 1-2.  12.2015г. | Конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-бытие» Проект «Гуляют ребятки в зимние святки». | Краевой | Участие | Сертификат |
|  | 24.12.15г. | Конкурс «Новогодняя ёлочка своими руками» (дети) | Международный | 2 место | Диплом |
|  | 24.12.15г. | Конкурс «Зимние забавы» (дети) | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 24.12.15г. | Конкурс «Зимние забавы» (дети) | Международный | 1 место | Диплом |
|  | Февраль 2016г. | Конкурс «Талантоха». Номинация: Сценарий праздником и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» Работа «Фестиваль дружбы народов Прикамского края» | РФ | Лауреат | Диплом |
|  | Февраль 2016г. | Конкурс «Талантоха». Номинация: Сценарий праздником и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» Работа «Фестиваль дружбы народов Прикамского края» | РФ | Лауреат | Диплом |
|  | Март 2016г. | Конкурс «Дети-спорт-здоровье» | РФ | 3 место | Диплом |
|  | 08.04.16г. | Конкурс «Педагогика 21 век» Номинация «Я знаю ПДД» Сценарий мероприятия «Азбука безопасности» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 17.04.2016 | Конкурс «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС » | РФ | 1 место | Диплом |
|  | Март-апрель 2016 | Конкурс «Опыт и молодость» | Городской | Участие | Грамота |
| ОУ |  | Благодарственное письмо |
|  | Апрель 2016 | Конкурс «Педагогические проекты». Мини-музей в ДО «Путешествие в мир минералов» | РФ | 2 место | Диплом |
|  | 11.05.16г. | Конкурс «Изумрудный город» Номинация Лучший конспект занятия «Весёлый автомобильчик» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 19.05.16г. | Конкурс «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13» | РФ | Участие | Диплом |

Выводы.

**Участие в конкурсе очного характера позволило:**

1. продемонстрировать теоретические знания педагога,
2. показать практические достижения, владение инновационными процессами,
3. умение общаться с детьми своей группы и налаживать контакт с группой детей не знакомой,
4. продемонстрировать свои ораторские способности, интеллектуальный уровень, смекалку, проверить стрессоустойчивость,
5. дополнить своё портфолио,
6. повысить свой профессиональный и личностный статус,
7. повысить статус образовательного учреждения.

**Участие в конкурсе заочного характера позволило:**

1. провести анализ педагогических разработок,
2. произвести отбор наиболее эффективных достижений,
3. оформить материалы в соответствии с требованиями конкурса,
4. совершенствовать навык работы с Интернет ресурсами,
5. познакомиться с материалами других педагогов,
6. дополнить своё портфолио.

***Участие педагогов и детей в олимпиадах и викторинах.***

**Цель 1:** активизация педагогических компетенций педагогов.

**Цель 2:** развитие интеллектуального потенциала детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/П | Дата | Мероприятие | Статус | Участие | Документ |
|  | 04.10.15г. | Регата «Безопасность игрового и спортивного оборудования» | Международный | 1 степени | Диплом |
|  | 04.10.15г. | Регата «Безопасность игрового и спортивного оборудования» | Международный | 1 степени | Диплом |
|  | 04.10.15г. | Регата «Безопасность игрового и спортивного оборудования» | Международный | 1 степени | Диплом |
|  | 07.12.15г. | Регата «Учимся, играя» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 07.12.15г. | Регата «Учимся, играя» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 25.12.16г. | Регата «Основы проектирования социальных проектов» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 25.12.16г. | Регата «Основы проектирования социальных проектов» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада (интеллектуальная) «Слова, слова, слова…» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада (интеллектуальная) «Слова, слова, слова…» | Международный | 2 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» | Международный | Лауреат | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» | Международный | Лауреат | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста» | Международный | 2 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста» | Международный | Дипломант | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста» | Международный | Лауреат | Диплом |
|  | 02.02.16г. | Регата «Как много в этом звуке для сердца детского слилось!» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 02.02.16г. | Регата «Как много в этом звуке для сердца детского слилось!» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 16.02.16г. | «ФГОС как савокупность государственных гарантий и требований к системе дошкольного образования РФ» | РФ | 3 место | Диплом |
|  | 16.02.16г. | «Порядок аттестации педагогических работников в соответствии с законодательством об образовании РФ» | РФ | Участие | Диплом |
|  | 30.03.16г. | Регата «Истоки русской народной культуры» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 30.03.16г. | Регата «Истоки русской народной культуры» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 07.04.16г. | Олимпиада «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования». | РФ | 1 место | Диплом |
|  | 07.04.16г. | Блиц-олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей» | РФ | 3 место | Диплом |
|  | 07.04.16г. | Блиц-олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей» | РФ | 2 место | Диплом |
|  | 07.04.16г. | Блиц-олимпиада «Формирование здорового образа жизни» | РФ | 3 место | Диплом |
|  | 07.04.16г. | Блиц-олимпиада «Здоровьесберегающие технологии – основа построения образовательного процесса» | РФ | 3 место | Диплом |
|  | 08.04.16г. | Олимпиада «Требования ФГОС к системе дошкольного образования». | РФ | 1 место | Диплом |
|  | 08.04.16г. | Блиц-олимпиада «Не послушание детей и его возможные причины» | РФ | Дипломант | Диплом |
|  | 08.04.16г. | Блиц-олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»» | РФ | Лауреат | Диплом |
|  | 09.04.16г. | Блиц-олимпиада «Формирование здорового образа жизни» | РФ | 2 место | Диплом |
|  | 10.04.16г. | Олимпиада «Права ребёнка в соответствии с международным и российским закононадательствами» | РФ | 1 место | Диплом |
|  | 14.04.16г. | Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» | РФ | 3 место | Диплом |
|  | 15.04.16г. | Блиц-олимпиада «Эффективные формы и приёмы работы с семьёй» | РФ | 3 место | Диплом |
|  | 15.04.16г. | «Профессиональная компетентность работников дошкольного образования» | РФ | 2 место | Диплом |
|  | 20.04.16г. | Блиц-олимпиада «Не послушание детей и его возможные причины» | РФ | Дипломант | Диплом |
|  | 20.04.16г. | Блиц-олимпиада «Эффективные формы и приёмы работы с семьёй» | РФ | Лауреат | Диплом |
|  | 23.05.16г. | «Всероссийская олимпиада по физкультуре» | РФ | 1 место | Диплом |
|  | Май 16г. |  | РФ |  |  |
|  | 19.05.16г. | Викторина «Санитарные правила и нормы устройства и содержания дошкольных учреждений» | РФ | участие | Диплом |
|  | 31.05.16г. | Тестирование «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО» | РФ | 3 место | Диплом |
|  |
|  | 2016г. | Олимпиада «Увлекательное путешествие по сказкам» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Увлекательное путешествие по сказкам» | Международный | 2 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Времена года» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Времена года» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Четвёртый лишний» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Четвёртый лишний» | Международный | 2 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Овощи и фрукты» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Таинственный космос» | Международный | 3 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Строитель» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Животный мир жарких стран» | Международный | 2 место | Диплом |
|  | 2016г. | Олимпиада «Кто это? (дикие животные и птицы)» | Международный | 1 место | Диплом |
|  | 22.04.16г. | Блиц-олимпиада «Кто спортом занимается, тот силы набирается» | Международный | победитель | Диплом |

**Выводы:**

1. Участие позволило педагогам проверить свои знания в различных направлениях: интеллектуальном, профессиональном, по тематическим темам и общее развитие.
2. Олимпиады выбирались по актуальным вопросам.
3. Олимпиады позволили педагогом закрепить навык работы с компьютером, Интернет ресурсами.
4. Данная работа выступает хорошим подспорьем при подготовке к тестированию воспитателей старших и подготовительных групп.
5. Результаты олимпиад размещаются в портфолио педагога.
6. Участие в олимпиадах детей помогает в достижении ситуации успеха, проверке объема информации усвоенного ребёнком.

***Публикации педагогов.***

**Цель:** продвижение педагогического опыта педагогов на городском российском и международном уровне.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/П | **Дата** | **Продукт** | **Уровень** | **Адрес** | **Документ** |
|  | 28.09.15г. | Сценарий образовательного мероприятия «Парад победы» | РФ | Сайт для учителей" <http://kopilkaurokov.ru/> | Свидетельство |
|  | 17.02.16г. | «Карта профессионального роста педагога» | РФ | Сайт для учителей" <http://kopilkaurokov.ru/> | Свидетельство |
|  | 17.02.16г. | «Творческий практикум «Все мы родом из детства» | РФ | Сайт для учителей" <http://kopilkaurokov.ru/> | Свидетельство |
|  | 02.03.16г. | Модель РППС Группы. | РФ | Конспекты-уроков.рф | Свидетельство |
|  | 02.03.16г. | Модель РППС Группы. | РФ | Конспекты-уроков.рф | Свидетельство |
|  | 03.03.16г. | Проект «Поможем зимующим птицам» | РФ | Интернет ресурс: [www.gotovimyrok.com](http://www.gotovimyrok.com/) | Свидетельство |
|  | 13.03.16г. | Стихи и песенки для повторения. | РФ | Интернет ресурс: [www.gotovimyrok.com](http://www.gotovimyrok.com/) | Свидетельство |
|  | 15.03.16г. | Презентация «Музей самовара г. Суксун» | Международный | <https://edupres.ru/> | Свидетельство |
|  | 16.03.16г. | «Недирективные методы в работе детского психолога» | РФ | Интернет ресурс: [www.gotovimyrok.com](http://www.gotovimyrok.com/) | Свидетельство |
|  | 27.03.16г. | Брошюра для родителей «Чайная утварь» | РФ | [www.gotovimyrok.com](http://www.gotovimyrok.com/) | Свидетельство |
|  | 27.03.16г. | Родительское собрание в средней группе «Школа мяча» | РФ | Сайт для учителей" <http://kopilkaurokov.ru/> | Свидетельство |
|  | 07.04.16г. | Технологическая карта КОП «Песочная терапия» | РФ | Сайт для учителей" <http://kopilkaurokov.ru/> | Свидетельство |
|  | 18.04.16г. | ЛЭПБУК «Снег, снежок, снежинки». | РФ | Сайт для учителей" <http://kopilkaurokov.ru/> | Свидетельство |
|  | 18.04.16г. | Программа ДО «Волшебные истории» | РФ | Сайт для учителей" <http://kopilkaurokov.ru/> | Свидетельство |
|  | 17.05.16г. | Проект «Стихии природы» | РФ | Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога». | Свидетельство |
|  | 17.05.16г. | Конспект Лего конструирование «Корабль» | РФ | Всероссийское сетевое издание «Портал педагога» | Свидетельство |
|  | 19.05.16г. | Конспект «Лего конструирование «Жираф». | РФ | Сайт педагога  [www.sajtpedagoga.ru](http://www.sajtpedagoga.ru) | Свидетельство |
|  | 19.05.16г. | Презентация «Игромоделирование» | РФ | Образовательный портал «Учсовет» | Свидетельство |
|  | 19.05.16г. | Конспект по развитию речи (средняя группа) «Узнай предмет по звуку» | Рф | Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога». | Свидетельство |

**Выводы.**

**Участие педагогов в процессе публикации своих работ позволило:**

1. проанализировать свои педагогические разработки,
2. произвести отбор материала,
3. скорректировать материал под требования публикации,
4. закрепить навык работы с компьютером, форматированием материалов,
5. совершенствовать умение работы с Интернет ресурсами, осуществить поиск сайта для размещения материалов,
6. получить свидетельство для пополнения своего портфолио,
7. повысить свою самооценку в профессиональном плане,
8. показать уровень развития педагогических достижений учреждения,
9. познакомиться с материалами размещёнными другими педагогами,
10. поделиться опытом публикации материалов с коллегами.

* **Мониторинг развития профессиональной компетентности работников, оценки персонала (методики диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, итоги мониторинга, методики оценки эффективности повышения квалификации педагогических и руководящих работников и др.)**

***Курсы повышения квалификации прошли:***

КПК от 16 часов – 35 педагогов (64,8 %)

В 2015-2016 учебном году – 9 человек (16,6%).

Запланировано обучение в 2016-2017 учебном году – 12 человек.

* **Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, ее результативность:**

Высшая категория – 1 человек (1,8%)

Первая категория – 15 человек (27,7%)

Соответствие занимаемой должности – 31 человек (57,4%)

В 2016-2017 учебном году запланирована аттестация:

Высшая категория – 4 человека.

Первая категория – 6 человек.

СЗД – 1 человек.

Запланированный показатель аттестованных на категорию педагогов составит: 48%

* **Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала:**

*Стимулирующие выплаты работникам ДОУ начисляются на основании Положения «О порядке установления стимулирующих выплат работникам МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми», принятом на общем собрании трудового коллектива 20.01.2014. в настоящее время идет разработка нового Положения о стимулирующих выплатах в связи с введением эффективных контрактов.*

*Стимулирующие выплаты распределяет комиссия, которая руководствуется Положением «О комиссии по рассмотрению стимулирующей части заработной платы работников МАДОУ.*

*Все сотрудники ДОУ заполняют листы самооценки по выполнению критериев, утвержденных на данных период.*

* **Отличительные характеристики корпоративной культуры.**

*В учреждении действует Кодекс корпоративной этики.*

* **Качество учебно-методического обеспечения:**
* обеспеченность основной учебно-методической и художественной

литературой по каждому циклу реализуемых образовательных программ;

* использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми.

**1.6. Материально-техническая база**

*По**результатам технического отчёта НПП «КамаЭнерго» в ходе визуального осмотра зданий, расположенных по адресам: г. Пермь, ул. Холмогорская, 4 «а», Братская, 6 «а», Балхашская, 203 выявлено, что техническое состояние конструкций зданий в целом, может быть классифицировано в соответствии с СП13-102-2003 как работоспособное и ограниченно работоспособное.*

*Дальнейшая эксплуатация зданий в период 2015-2017 гг возможна.*

*За отчетный период были выполнены работы по текущему ремонту:*

* *в главном корпусе: замена линолеума в музыкальном зале, замена окон на ПВХ в спальне группы № 8, приемной группы №203 4; косметический ремонт приемных групп № 1, 2, замена линолеума в спальных групп № 4, 5, 8;*
* *в структурном подразделении по Братской, 6 «а»: ремонт компьютерного класса, ремонт вентиляции на пищеблоке;*
* *в структурном подразделении по Балхашской, 203: установка окон ПВХ в кабинете психолога, приемных групп № 1, № 4, оборудование компьютерного класса, покраска стен в группе № 5,*

*Приобретения:*

*Холмогорская: сушильные шкафы, раздевальные детские шкафчики, оборудование на пищеблок, малые формы на прогулочные участки;*

*Братская: сушильные шкафы, оборудование на пищеблок, детские кроватки, малые формы на прогулочные участки;,*

*Балхашская: сушильные шкафы, оборудование на пищеблок, малые формы на прогулочные участки, детские кроватки, компьютеры (3 шт), детские столы,*

***Выполнение предписаний надзорных органов:***

*Вывод по результатам обследования ГПН: объекты защиты, предписаний нет.*

*По итогам Федеральной проверки РПН (декабрь 2015 года) было выставлено 31 предписание, из них выполнено 26.*

***Перечень зданий, строений, сооружений, территорий ДОУ:***

*Учреждение имеет три здания, с прогулочными участками, на которых расположены теневые навесы, игровое оборудование. Так же на территории расположены хозяйственные постройки, опоры освещения, территория огорожена забором.*

*Перечень помещений, групп, кабинетов, их оснащённость:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Оснащённость*** |
| *Кабинет*  *Заведующего*  *(1)*  *Кабинет руководителя СП*  *(2)* | *Назначение: Деятельность руководителя в рамках функциональных обязанностей.*  *Административные совещания с заместителями, руководителями структурных подразделений.*  *Индивидуальные беседы и консультации с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.*  *Оборудование: Интернет, компьютер, ноутбук, принтер, телефон, факс.*  *Столы, стулья, стеллажи для хранения документов, сейф для хранения трудовых книжек, личных дел.* |
| *Методический кабинет*  *(2)* | *Назначение: Банк педагогической, психологической, художественной литературы и методических разработок федерального и регионального уровня.*  *Иллюстративный материал к методикам.*  *Педагогические советы. Семинары. Практикумы.*  *Консультации. Клуб. Образовательный салон.*  *Оборудование: стол, стулья, стеллажи для хранения документов, книжные шкафы, принтер, ноутбук, телефон, интернет. Нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, современные педагогические технологии, материалы педагогического опыта.* |
| *Медицинский*  *Кабинет*  *(3)* | *Назначение: Осмотр детей, консультации врача.*  *Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультационно-просветительская работа с родителями и работниками.*  *Оборудование: процедурный кабинет (раковина, холодильник, шкаф с медикаментами, кушетка)*  *Кабинет врача (раковина, стол, стеллаж с медицинскими картами детей, медицинскими книжками сотрудников)*  *Изолятор (раковина, 2 кровати)*  *Санузел, приёмная (ростомер, весы, стол)* |
| *Музыкальный*  *зал*  *(3)*  *СП ул. Братская, СП ул.Балхашская совмещение с спортивным залом* | *Назначение: Утренняя гимнастика, НОД, праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа, встречи с родителями, концертные программы театрализованных коллективов, учеников МОУ СОШ № 82. Концертные программы для ветеранов ВОВ и педагогического труда. Дополнительное образование: Музыкальная студия «Весёлые бубенчики».*   * *Развитие музыкальных способностей детей, их эмоциональной сферы.* * *Педагогическое просвещение родителей.*   *Оборудование: интерактивная доска SMART, магнитофон, проектор, ноутбук, фортепьяно, компьютер, принтер. Стол, стулья, лавки, стеллаж для хранения документов и пособий. Детские музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, атрибуты костюмов. Оформление по сезонам и праздникам.* |
| *Спортивный*  *Зал*  *(1)* | *Назначение: Утренняя гимнастика, НОД, праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа, встречи с родителями. Дополнительное образование: Секция по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, секция фитбол, гимнастика.*   * *Развитие физических способностей детей, сохранение здоровья, профилактика нарушений осанки, стопы.* * *Педагогическое просвещение родителей.*   *Оборудование: спортивные снаряды, шведская стенка, скамейки, нестандартное оборудование.* |
| *Кабинет учителя-логопеда*  *(3)* | *Оборудование: Зеркало, столы, стулья, стеллажи, компьютер, ноутбук. Пособия для работы с детьми.* |
| *Кабинет педагога-психолога (2)* | *Оборудование: стол, стул, компьютер. Оборудование для работы с детьми.* |
| *Компьютерный кабинет (1)*  *СП ул. Братская* | *Для реализации программы «Пермячок.ру. Обучение с увлечением. Повышение компьютерной грамотности у педагогов.*  *Оборудование: Компьютеры, столы, стулья. Демонстрационный материал.* |
| *«Зелёная комната» (ул. Холмогорская)* | *Для реализации курсов технической направленности.*  *Оборудование: столы, стулья, наборы лего.* |
| *Групповые*  *Помещения*  *(23)* | *Назначение: Воспитательно-образовательная работа.*   * *Центр развития математических представлений.* * *Центр развития речи.* * *Центр «Познаю мир», лаборатория.* * *Центр художественно-эстетический.* * *Центр театрализованной и музыкальной деятельности.* * *Центр конструирования.* * *Центр физического развития.* * *Центр сюжетно-ролевой игры*   *Наполнение прописано в моделях РППС.*  *Так же в группах – спальное помещение, туалетная комната (в 6 группах по ул. Холмогорская умывальники разделены с группой перегородками), раздевалка, буфетная (СП ул. Балхашская групповое помещение и буфетные объединены по проекту)* |
| *Пищеблок*  *(3)* | *Оборудование для организации питания детей.* |
| *Коридоры ДОУ* | *Назначение: Информирование педагогов и родителей ДОУ.*   * *Визитная карточка ДОУ.* * *Информационный стенд для сотрудников.* * *Методическая работа* * *Стенд по физическому воспитанию: «Спорт и мы».* * *Волшебство музыки.* * *Стенд педагога-психолога и учителя-логопеда: «Наши советы»* * *Медицинский уголок: «О здоровье».* * *Меню.* * *Фотовыставка: «Дорога радости», «Путь познания».* * *Наши достижения (дипломы, сертификаты, грамоты, благодарности).* |
| *Участки ДОУ* | *Назначение: Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность.*   * *Развитие познавательной, трудовой деятельности.* * *Индивидуальная работа с детьми.* * *Развитие и совершенствование физических возможностей.* * *Развитие эстетического вкуса посредством наблюдений за сезонными изменениями в природе.* |
| *Безопасность* | *В ДОО есть АПС, тревожная кнопка, Стрелец-мониторинг. Огнетушители. Пожарные лестницы, запасные выходы. Телефон.*   * *Стенд ГО и ЧС.* * *Стенд пожарной безопасности.* * *Правила дорожного движения.* |

* **Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (оснащение средствами обучения и воспитания, в том числе техническими; материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём; наличие оборудованных прогулочных площадок, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса).**

*ОУ в достаточном количестве оснащено средствами обучения и воспитания. На каждую возрастную группу составлена модель развивающей предметно-пространственной среды.*

* **Обеспечение условий для организации питания:**

*Во всех трех корпусах ДОУ функционируют пищеблоки, деятельность которых обусловлена выполнением СанПиН. В ДОУ четырехразовое питание по утвержденному десятидневному меню.*

* Обеспечение условий для медицинского обслуживания:

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Городской детской поликлиникой им М.И. Пичугина, согласно договора о сотрудничестве. В каждом корпусе оборудован медицинский блок. Медицинский персонал: врач – педиатр и медицинская сестра. Организация охраны.

* **Организация охраны.**

Охрана ДОУ осуществляется ФГКУ УВО ГУ МВД России по Пермскому краю**.** Домофоны установлены на входных дверях и калитках во всех корпусах.

Установлено видеонаблюдение в 2 корпусах (Балхашская,203 и Холмогорская 4а)

* **Рациональность и эффективность использования материальных ресурсов.**

Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-

технических ресурсов в целях создания безопасных условий пребывания

воспитанников и персонала.

**1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

* Перечень документов, отражающих контрольную деятельность администрации:

1. Административный контроль осуществляется на основании:
2. Годового плана деятельности ДОУ;
3. Плана графика административно – контрольной деятельности;
4. Положения о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми.

**II. Информация о показателях деятельности ДОУ, подлежащего**

**Самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО в режиме полного дня. | 640 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО в режиме 4-х часового пребывания. | 20 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет. | 25 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. | 595 |
| 1.4 | Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня | 620 |
| 1.5 | Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по причине болезни на одного воспитанника. |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 |
| 1.7.1 | Имеющих высшее образование | 20/37% |
| 1.7.2 | Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18/33% |
| 1.7.3 | Имеющих среднее профессиональное образование | 23/43% |
|  | Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности. | 19/31% |
| 1.8 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | 16/29,6% |
| 1.8.1 | высшая | 1/1,8% |
| 1.8.2 | первая | 15/27% |
| 1.9 | Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/5,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10/18,5% |
| 1.10 | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет. | 6/11% |
| 1.11 | Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет. | 7/12,9% |
| 1.12 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации. | 39/66,1% |