**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369» г. Перми**

**I. Аналитическая часть**

* 1. **Общая характеристика ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми |
| Краткое наименование ДОУ | МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Муниципальное, общеразвивающее, дошкольное учреждение |
| Юридический адрес | г. Пермь, 614083,  ул. Холмогорская,4а |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов) | г. Пермь, 614083,  ул. Холмогорская,4а  СП г. Пермь, 614083, ул. Братская 6а  СП г. Пермь, 614083, ул. Балхашская 203 |
| Телефон/факс | (342) 241-83-33, 241-91-01/241-98-63 |
| Сайт/e-mail | ds369@mail.ru |
| Дата основания | 30.04.2010 |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность  (действующие), серия, номер, дата выдачи |  |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер,  дата выдачи | ДО 003675 16.02.2 000 |
| ФИО руководителя учреждения | Мартынова Ирина Валентиновна |
| ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям | Смирнова Ирина Анатольевна – заместитель заведующего по ВМР  Юдинцева Любовь Анатольевна – заместитель заведующего по АХЧ  Мансурова Елена Анатольевна – руководитель СП  Зобачева Ирина Александровна – руководитель СП |

* 1. **Организация образовательной деятельности.**
* Режим работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00)
* Количество групп: 23, общеразвивающего вида.
* **Характеристика контингента воспитанников** (количество мест и воспитанников, наполняемость групп).

Всего в ДОУ воспитывается 601 детей. Общее количество групп – 23, 1 группа для детей с 4-х часовым пребыванием в ДОУ.

Наполняемость групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| 1 Младшая (2-3 года) | 1 | 25 |
| 2 Младшая (3-4 лет) | 4 | 98 |
| Средняя (4-5 лет) | 7 | 182 |
| Старшая (5-6 лет) | 4 | 104 |
| Подготовительная (6-7 лет) | 7 | 172 |
| 2 Младшая (4 часа) | 1 | 20 |

* **Характеристика основных положений образовательной программы ДОУ.**

**Цель деятельности** Д**ОУ**: Создание условий для развития ребёнка в различных видах деятельности, учитывая в содержательном компоненте его возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности и опираясь на сотрудничество с окружающими его взрослыми и сверстниками.

Достижение поставленной цели требует решения определённых **задач деятельности** **ДОУ**:

1. Использовать различные виды деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
2. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
3. Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей.
4. Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Создать условия для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.
6. Выстроить взаимодействие с семьями детей для создания единого воспитательно-образовательного пространства и полноценного развития ребёнка-дошкольника.
7. Выстроить взаимодействие с общественными организациями, способными оказать эффективную помощь в развитии дошкольников.
8. Создать условия для самовыражения ребёнка, осуществить поддержку его инициатив.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие:*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие:*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, часть-целое, пространство-время, движение-покой, причина-следствие и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие:*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие:*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие:*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

* **Наличие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятий и программ, направленных на укрепление здоровья детей.**

*Региональная программа дошкольного образования «Будь здоров, дошкольник!».*

*Утренняя зарядка. Закаливание (воздушное), хождение по ребристым дорожкам.*

*Спортивный зал. Спортивное оборудование.*

*Спортивная площадка.*

* **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, учителей-логопедов, дефектологов и др.).**

***Логопункт ДОО.***

*Основными целями коррекционной работы являются:*

1. *Обеспечение специалиста ДОУ программой аналитического и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.*
2. *Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции детей с проблемами в речевом развитии.*
3. *Развитие единой системы педагогической, психологической и медицинской помощи и коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста.*

*Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.*

*Проводится по 2-3 раза в неделю.*

*Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.*

*1 этап: Подготовительный.*

*Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:*

1. *Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.*
2. *Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.*
3. *Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.*
4. *В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.*
5. *Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение)*

*2 этап: Формирование произвольных умений и навыков.*

*Задачи:*

1. *Устранение дефектного звукопроизношения.*
2. *Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.*
3. *Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.*

*3 этап: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

*4 этап: Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.*

*5 этап: Развитие связной выразительной речи на базе правильного произношения звуков.*

* **Характеристика дополнительных образовательных услуг.**

***Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.***

***Цель:*** *Всестороннее развитие детей, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.*

***Задачи:***

1. *Укрепление физического и психического здоровья детей, создание эмоционального благополучия и учёт индивидуальных возможностей малышей.*
2. *Формирование адекватных возрасту способов и средств общения со сверстниками и взрослыми.*
3. *Развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира.*
4. *Взаимодействие с родителями. Цель: развитие у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.*

*Музыкальная студия «Весёлые бубенчики».*

*Современное общество характеризуется повышенным вниманием к нравственному, эстетическому, духовному развитию обучающихся и уникальным возможностям отдельно взятой личности.*

*В связи с этим на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.*

*Занятия в Детской музыкальной студии «Веселые бубенчики» позволяют решить эти задачи.*

*Организация деятельности по направлению развитее певческих способностей основывается на методиках и методах работы Д.Б. Кабалевского, Т.Е. Вендровой, Ю.Б. Алиева и других выдающихся отечественных педагогов-музыкантов.*

*Занятия в студии позволяют развивать у ребят интерес к вокальному искусству.*

*Также предусмотрены постановки детских музыкальных спектаклей и сказок. Занятия музыкально-творческой и концертной деятельностью способствуют развитию исполнительского и актерского мастерства, развитию эстетического вкуса, дают прекрасную возможность для творческой самореализации обучающихся, раскрытия их творческого потенциала и самоутверждения.*

*К обучающимся, занимающимся в Детской музыкальной студии «Веселые бубенчики», приходит уверенность в собственных силах, они не стесняются выступать перед аудиторией, повышается их самооценка и значимость в собственных глазах и социума.*

*Кроме этого, дошкольники получают прекрасную возможность развить свои коммуникативные умения, найти новых друзей, тем самым расширить свой круг общения.*

*Детская музыкальная студия «Веселые бубенчики» предоставляет соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.*

*Цель программы: Создать условия для самореализации обучающихся в области искусства.*

*Задачи:*

*1. Выявить, вовлечь одаренных и талантливых воспитанников в студию «Весёлые бубенчики»;*

*2. Способствовать раскрытию познавательных, творческих, исследовательских умений и способностей дошкольников;*

*3. Содействовать популяризации Детской музыкальной студии «Весёлые бубенчики» и ее участников в Свердловском районе города Перми.*

***Содержание программы. Программа*** *основана на модульной технологии обучения:*

* *Модуль «Я красиво петь могу!»;*
* *Модуль «Обучение методу проектирования»*
* *Модуль «Музыкальный театр»*
* *Диагностика участников студии.*

*Основной вид деятельности -* ***практический,*** *включающий в себя репетиции, концерты, конкурсы, обучение навыкам проектирования и работы с информацией.*

***Основными средствами достижения поставленных целей являются:***

* *Коллективные творческие дела студии «Веселые бубенчики» и детского сада.*
* *Деятельность модулей «Я красиво петь могу!», «Обучение методу проектирования».*
* *Диагностика и мониторинг.*

***Секция «По профилактике нарушений осанки и плоскостопия».***

*В процессе организации работы профилактической и коррекционной направленности в условиях ДОУ особое внимание необходимо уделять профилактике и коррекции нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефектов осанки, плоскостопия), поскольку среди функциональных отклонений они имеют наибольший удельный вес. В частности, исследованиями Г.А. Шорина с соавт. (1994) установлено, что 67,3% детей старшего дошкольного возраста имеют плоскостопие.*

*В ряду причин не последнее место занимают: не знание родителями всех последствий, которые ведут за собой нарушение осанки и плоскостопие ограниченный режим работы кабинетов ЛФК, занятость родителей.*

*Проведение занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия в условиях дошкольного учреждения позволяет своевременно и эффективно устранять указанные причины на ранних этапах формирования нарушений осанки и свода стопы. Именно своевременность использования физкультурных упражнений с лечебной целью является наиболее значимым фактором внедрения лечебно-профилактической гимнастики в практику коррекционной работы в ДОУ.*

*Применяемые в лечебной гимнастике физические упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребёнка, его физические возможности и устраняют имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата.*

*Основная цель:*

*1) создать условия для систематического, профилактического влияния на организм растущего ребёнка;*

*2) воспитывать у детей привычку думать и заботиться о своём здоровье;*

*3) вооружить необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах профилактики родителей и воспитателей. работающих с детьми.*

*Средства реализации:*

*1. Специально организованное обучение. Занятия проводятся дополнительно 2 раза в неделю по перспективно-тематическому плану.   
2. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей (правильному формированию осанки) конструированию вариантов здорового образа жизни.*

*3. Работа с родителями. Предлагает системное и планомерное взаимодействие родитель - ребёнок- педагог для развития культуры здоровья и включает разнообразные формы работы.*

*4. Диагностика (плантография 2 раза в год) на начало и конец учебного года.*

*Результаты: полученные ребёнком знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре позволяет найти способы укрепления и сохранения здоровья; приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.*

***Программа «Логоритмика для малышей»***

***Цель:*** *Профилактика речевых нарушений у детей с 3 до 5 лет на логоритмических занятиях.*

***Задачи:***

1. *Содействовать развитию темпа, ритма, пластики у детей: развивать умение передавать различный эмоциональный характер музыки. Соответствующими жестами движениями, интонацией, действовать в соответствии с началом и окончанием музыки.*
2. *Развивать умение владеть своим телом: развивать общую и мелкую моторику, пространственную организацию движений, вырабатывать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью.*
3. *Формировать у детей представления об артикуляционном аппарате (губы, зубы, язык, голосовые связки), упражнять в осознанном владении своим артикуляционным аппаратом, тренируя его статические и динамические функции.*
4. *Способствовать оздоровлению организма ребёнка через создание эмоционально – положительного микроклимата на занятиях, снятия двигательного беспокойства и напряжения.*
5. *Воспитывать уверенность в своих силах, создавать положительный настрой на свою речевую деятельность.*

***Содержательная часть:***

*Содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учётом учебного плана ДОУ и раскрывается через определённые темы. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, о развитии коммуникативных способностей, русской и зарубежной поэзии, классической и народной музыке, музыкальных подвижных играх.*

***Ожидаемые результаты:***

1. *Сформированность знаний по лексическим темам.*
2. *Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.*
3. *Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.*
4. *Способность выполнять дыхательные, пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела.*
5. *Способность ориентироваться в пространстве.*
6. *Улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти.*
7. *Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи.*
8. *Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.*
9. *Высокие результаты диагностики развития речи, музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников.*
10. *Снижение количества детей с речевыми нарушениями.*

* **Включение муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения (краткосрочные образовательные практики, курсы технической направленности, программа «Пермячок.ги» и др.)**

***Программа «Пермячок.ру. Обучение с увлечением».***

*Цель ДОУ: воспитание юного жителя г. Перми, имеющего представления о своём микрорайоне, достопримечательностях, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.*

*Задачи ДОУ:*

*1. Дать начальные знания работы на ПК.*

*2. Познакомить с достопримечательностями микрорайона (детский сад, школа, школьный стадион, детская поликлиника, взрослая поликлиника, пожарная часть, церковь, молочная кухня).*

***Территориальность:***

1. *Игры – бродилки (территория детского сада).*
2. *Игры – экскурсии (музыкальный зал детского сада).*
3. *НОД с компьютером (специальная комната в детском саду).*

***Технологическая составляющая:***

*Возрастные характеристики:*

*Программа рассчитана на 2 года обучения.*

*Первый год обучения – дети с 5 до 6 лет.*

*Второй год обучения – дети с 6 до 7 лет.*

*Занятия с компьютером проводятся 1 раз в неделю, вторник, среда, четверг.*

*Время всего занятия до 30 минут.*

*Непосредственная работа с компьютером до10 минут.*

*Количество детей 4-8 человек.*

*Видео (фото) экскурсии по основным местам микрорайона.*

***Содержательная часть программы*** *по микрорайону Юбилейный не разработана, т.к. имеет территориальную специфику. Следовательно, для нашего ДОУ, необходима разработка отдельного модуля.*

***Ожидаемый результат****: воспитание юного жителя г. Перми, имеющего представления о микрорайоне в котором живет, достопримечательностях, владеющий знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.*

***Тематический план.***

*Технический блок:*

1. *Вводная часть (рассказать детям о роли компьютера в нашей жизни).*
2. *Познакомить с компьютером (показать, как он выглядит, из чего состоит).*
3. *Научить включать компьютер, работать мышкой и клавиатурой, заходить в нужные программы.*

*Содержательный блок:*

1. ***Детский сад***

*1 год обучения*

* *Кто работает в д/с (воспитатели, няни, музыкальный работник, физ.инструктор, повара, уборщицы, дворники, медицинские работники)*

*2 год обучения*

* *Кто работает в д/с (заведующий, методист, бухгалтерия, кладовщик, завхоз)*

1. ***Школа***

*1 год обучения*

* *Интересный места в школе (спортзал, музыкальный кабинет, столовая)*

*2 год обучения*

* *Кто работает в школе (директор, учителя, охранники)*

1. ***Спортивные объекты:***
   * *Школьный стадион.*
   * *Хоккейная коробка.*
   * *Футбольное поле.*
   * *Тренажёрные комплексы.*

*Для чего служит*

*Какие мероприятия проходят*

1. ***Детская поликлиника***

*Сотрудники, чем занимаются, основные характеристики,*

1. ***Молочная кухня.***

*Кто работает. Для кого работает*

1. ***Взрослая поликлиника.***

*Кто работает.*

1. ***Пожарная часть.***

*Кто работает. Специфика работы, спецодежда, спецтранспорт.*

***8. Библиотека.***

*Кто работает. Какие мероприятия проходят.*

***9. Магазины (продукты, аптеки, стройматериалы).***

*Кто работает.*

***10. Банк.***

*Кто работает.*

*Образовательная практика технической направленности «Робототехника».*

*Цель программы: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.*

*Задачи:*

1. *Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.*
2. *Сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.*
3. *Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.*
4. *Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.*
5. *Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.*
6. *Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.*
7. *Развивать мелкую моторику.*
8. *Развивать память, внимание.*
9. *Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.*
10. *Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.*
11. *Воспитывать толерантность друг к другу.*

*Ожидаемые результаты.*

*Дети будут знать:*

* *основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);*
* *простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);*
* *виды конструкций - плоские, объѐмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;*
* *технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.*

*Дети будут уметь:*

* *осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);*
* *конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;*
* *конструировать по образцу;*
* *с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;*
* *самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;*
* *реализовывать творческий замысел;*

*У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научаться фантазировать и творчески мыслить.*

***Краткосрочные образовательные практики.***

***Цель:*** *оказание качественных* *образовательных услуг в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

**Задачи:**

1. *Проанализировать программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения с учётом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.*
2. *Определить актуальные направления для разработки институциональных краткосрочных образовательных практик на основании материалов опросов родителей, детей, анализа программного обеспечения.*
3. *Разработать и апробировать институциональную систему краткосрочных образовательных практики по выбору для детей.*
4. *Определить актуальные направления для разработки качественно новых форм партнёрских отношений с родителями на основании материалов собеседований.*
5. *Разработать и апробировать мероприятия, направленные на выстраивание партнёрских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений.*

*Содержательный компонент прописывается в технологических картах.*

* **Основные формы работы с родителями.**

*В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:*

1. *Единый подход к процессу воспитания ребенка.*
2. *Открытость дошкольного учреждения для родителей.*
3. *Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.*
4. *Уважение и доброжелательность друг к другу.*
5. *Дифференцированный подход к каждой семье.*
6. *Равноценность ответственности родителей и педагогов.*

*Цель - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение ребёнка.*

*Основные задачи взаимодействия ДОУ и семьи:*

1. *Изменить восприятие родителями детского сада.*
2. *Воспитание позитивного отношения и уважения к родительству и детству.*
3. *Приобщение родителей к педагогическому процессу.*
4. *Повышение родительской компетентности и уровня общей культуры.*
5. *Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.*
6. *Изучение и диссеминация лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей.*
7. *Становление социально-педагогических традиций в работе ДОУ и семьи.*

* Характеристика программы развития учреждения (перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий год, тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования и организации воспитания).

Цель: К 1 сентября 2018 года - детский сад культурно-патриотический центр микрорайона «Юбилейный».

Задачи:

1. Выстроить информационную систему для реализации цели
2. Мотивировать и активизировать кадровые ресурсы.
3. Сформировать у детей умение выбирать с учетом их интересов и склонностей из предложенных тематических направлений.
4. Разработать и внедрить проекты, которые являются основой тематических триместров.
5. Изменить восприятие родителями детского сада.
6. Расширить спектр партнерских отношений с учреждениями социальной направленности (библиотека, школа, поликлиника).

Механизмы:

1. Активизировать общение в социальных сетях, акции, дистанционное общение.
2. Программа развития персонала.
3. Привлечь детей к участию в проектах, грантах ,конкурсах, акциях.
4. Разработка и внедрение проектов, грантов, конкурсов, акций.
5. Создание кодекса культурных родителей.
6. Договоры с общественными организациями, привлечение спонсоров.
7. Преобразование развивающей среды для реализации тематических проектов.

Превышение стандарта:

1. Создание условий по формированию к овладению русским языком, как национальной ценностью.
2. Погружение в среду (реальное проживание в виртуальной ситуации).
3. Расширение перечня произведений, технологий, материала.

Результат:

1. Центр культурно-патриотического воспитания.
2. Выбранная тема.
3. Продукт: «Большая энциклопедия маленькой страны.
   1. **Система управления учреждением**

*Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.*

*Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий ДОУ.*

*Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий Совет.*

*В виду неэффективности деятельности Управляющего совета, решено данный орган упразднить. С начала 2015-2016 учебного года запланировано организовать работу Совета председателей родительских комитетов.*

***Структура руководства ДОУ***

Контроль за деятельностью МОП

Реализация приоритетных направление ДО и ОУ.

Контроль за материально-техническим состоянием ОУ

Реализация разделов программы энергоэффективности

Контроль за реализацией ООП ДО

Заместитель заведующего по АХЧ

Руководители СП

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МАДОУ

Общее руководство учреждением

Аттестация педагогических кадров.

КПК

Устранение предписаний надзорных органов.

Контроль за дополнительным образованием

**1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

**Познавательное развитие (Математическое развитие) 2014/2015г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития математических способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. На группы приобретены настольно-печатные игры и методическая литература.

**Речевое развитие 2014/2015г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития речевых навыков способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Активное сотрудничество педагогов, родителей и учителя-логопеда.
3. Проведение мероприятий «Литературная гостиная», конкурса чтецов.
4. Совместные мероприятия с Библиотекой № 28.

**Познавательное развитие 2014/2015г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития познавательных способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Программа «Пермячок.ру. Обучение с увлечением».
3. Реализация педагогических проектов «Я горжусь…» («Мой Пушкин», «Русский лес», «Пермская губерния», «Русская поэзия», «Моя семья», «Современная Пермь»).
4. Участие детей в конкурсе «Мой друг – Светофорик».

**Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность) 2014/2015г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития изобразительных способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Краткосрочные образовательные практики по выбору: «Дизайнерский браслет», Аппликация в технике торцевания, «Поделки из ватных дисков», «Ниткография», «Шерстяная акварель».
3. Участие детей в конкурсах: ΙΙ Всероссийский творческий конкурс «Юные таланты».

**Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 2014/2015г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития навыков лепки за счёт систематического проведения НОД и приобретения методической литературы.
2. Краткосрочные образовательные практики по выбору детей: «Лепилкины фантазии» - Тестопластика, «Ваятель» (создание объёмных барельефов).

**Конструирование 2014/2015г**

1. Наблюдается положительная динамика развития конструктивных способностей за счёт систематического проведения занятий, обновления предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Краткосрочные образовательные практики по выбору детей: «Из простой бумаги, мастерим как маги», «Оригами – волшебство из бумаги», «Лоскутная игрушка своими руками», «Волшебный завиток» (квиллинг), «Твистинг» (поделки из воздушных шаров), « Топиарий» из бумажных салфеток, «Чудо-ложки».

**Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) 2014/2015г.**

1. Наблюдается положительная динамика развития музыкальных способностей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Реализация педагогических проектов «Музыкальная культурная жизнь города Перми», «Композиторы Прикамья разных эпох».
3. Краткосрочные образовательные практики: Видеоролик песни Давида Тухманова «Виноватая тучка», Аранжировка песни Давида Тухманова «Виноватая тучка», Ритмопластика песни Давида Тухманова «Виноватая тучка», «Видеоклип» песни Давида Тухманова «Виноватая тучка», «Мой друг – металлофон».

**Физическое развитие 2014/2015г.**

1. Наблюдается положительная динамика физического развития детей за счёт систематического проведения НОД, обновления развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями.
2. Приобретена методическая литература.
3. Реализация педагогического проекта «Я горжусь спортсменами Прикамья».
4. Краткосрочные образовательные практики по выбору детей: «Дартс», «Бадминтон», «Колючие шарики Су-Джок», «Баскетбол».

**1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения**

* **Анализ организации методической работы с педагогическими кадрами (содержание методической работы, участие педагогов в работе городских методических объединений, проблемных групп, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, публикации и пр.), результативность методической работы.**

*В ДОУ организуют педагогическую деятельность 54 педагога.*

*С дошкольниками работают музыкальные руководители (4), педагог-психолог (2), учитель-логопед (2), инструктор по физическому воспитанию (2).*

*Высшее педагогическое образование у – 18 педагогов, среднее-профессиональное – 29 человек, другое – 7 человек.*

*Стаж работы педагогов: до 5 лет – 4 человека, от 5 до 10 лет – 4 педагога, более 10 лет - 46 человек.*

*Возраст педагогов: до 25 лет – 2 человека, от 26 до 30 лет – 2 человека, от 31 до 35 лет – 4 человека, от 36 лет до 55 лет – 40 человек, старше 56 лет – 6 человек.*

*Четыре педагога учреждения имеют награду «Почётный работник общего образования РФ».*

*Педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных и городских методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.*

*Педагоги принимают участие в городских методических объединениях по программе «Радуга», для музыкальных руководителей, для инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов.*

*2014-2015 учебный год:*

*Презентация проекта «Я горжусь. От Пермской губернии до Пермского края» на* ***заседании ГМО*** *по программе «Радуга» - Волкова О.В. воспитатель.*

*Презентация проекта «Я горжусь. Моя семья» на заседании ГМО по программе «Радуга» - Фатхуллина З.П. воспитатель.*

***Конкурсы:***

***«Учитель года -2015» -*** *абсолютный победитель на муниципальном уровне, второе место в краевом конкурсе «Учитель года – 2015» - Петикова О.И.*

***III городской ФЕСТИВАЛЬ – КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАХОДОК»*** *«Реализация программы «Радуга» в практике работы дошкольного образовательного учреждения» - Бобылева Т.Л., Гагаринова Н.В., Носова О.И., Гаинтинова Н.Ю., Фатхуллина З.П., Флягина С.С.*

*III городской ФЕСТИВАЛЬ – КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ*

*«КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАХОДОК» в номинации«Актуальные вопросы обновления содержания и технологии дошкольного образования в рамках введения ФГОС дошкольного образования» - воспитатель Петикова О.И., Волкова О.И., Радостева Г.П., Фомичёва Г.Н., Самоловских Н.И. – инструктор по физической культуре, Шуваева С.В. – музыкальный руководитель.*

***Международный конкурс «Дети и книга»*** *- Капралова М.С. учитель-логопед, Шуваева С.В. – музыкальный руководитель, Передернина Е.Г. – инструктор по физической культуре.*

***5 Всероссийский конкурс конспектов непосредственной образовательной деятельности*** *в ДОУ с учётом национально-культурных особенностей родного края «Край родной» (работа «Театра мир удивительный») – Смирнова И.А. заместитель заведующего по ВМР..*

***Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики"*** *Номинация: "Педагогические проекты" Работа: "Проект "Безопасность и мы".*

*Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Конспект НОД по ручному труду "В лес за грибами".*

*Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Проект "Пермская губерния".*

*Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Конспект НОД по ручному труду"Царство диких зверей".*

*Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Конспект НОД по ручному труду "Космическая ракета".*

*Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Конспект НОД по ручному труду "Нарцисс".*

*Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Работа: "НОД по декоративно-прикладному творчеству "Мимоза".*

*Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Конспект НОД "Сказочная птица".*

*Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "НОД " Как к нам соль пришла"– Флягина С.С. воспитатель.*

***Международный творческий конкурс «Спасибо деду за победу****» - Борисенкова С.В., Якутина С.В., Радостева Г.П., Фомичёва Г.Н., Томилова О.Б., Самоловских Н.И., Смирнова И.А.*

***Победитель (3 место) Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"*** *Номинация: "Педагогические проекты" Работа: "Детский театр" – Борисенкова С.В. воспитатель*

*Лауреат Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики" Номинация: "Педагогические проекты" Работа: "Детско-родительский проект "Моя Родина"– Борисенкова С.В. воспитатель*

***Лауреат Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"*** *Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Новогоднее конфетти" – Доронина Н.А., Коваленко Н.Н. воспитатель.*

***Лауреат Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"*** *Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Воспитание патриотических чувств через знакомство с традициями семьи" –**Доронина Н.А, Коваленко Н.Н. воспитатель.*

***Публикации:*** *Капралова М.С. учитель-логопед, Шуваева С.В. – музыкальный руководитель, Передернина Е.Г. – инструктор по физической культуре – авторский материал «Литературная гостиная «В гостях у сказки» (информационно-образовательный ресурс «Шаг вперёд»)*

* **Мониторинг развития профессиональной компетентности работников, оценки персонала (методики диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, итоги мониторинга, методики оценки эффективности повышения квалификации педагогических и руководящих работников и др.)**

***Курсы повышения квалификации прошли:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов (без совместителей) | Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года на 01.08.2015 (от 16 часов) | Итоги обучения кадров с 01.06.2014 по 01.08.2015 | | | Данные об обучении воспитателей в рамках ФГОС ДОО (курсы от 16 часов) | | | | |
|
| от 16 до 72 часов (чел.) | 72 часа и более | Профессиональная переподготовка (более 250 часов) | Общее количество воспитателей (без совместителей) | Общее количество воспитателей, прошедших обучение в 2013-2015 годах | Из них количество воспитателей, прошедших обучение в период с 01.06.2014 по 01.08.2015 | Из них количество воспитателей, прошедших обучение в период с 01.01.2015 по 31.05.2015 | Количество воспитателей, планируемых обучить по ФГОС ДОО в 2015-2016 уч.году |
| 54 | 27 | 11 | 0 | 0 | 46 | 27 | 11 | 10 | 10 |

* **Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, ее результативность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во основных педагогических работников | | Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории | | % аттестованных основных педагогических работников | Количество **основных педагогических работников**, имеющих квалификационные категории | | | | | |
| всего аттестованных педагогических работн. | из них **основные** педагогические работники | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Соответствие должности | Педагогов без аттестации | Из них не подлежат аттестации |
| воспитатели | 46 | 38 | 38 | 21,7 | 0 | 7 | 4 | 27 | 8 | 1 |
| остальные педагогич.работн. | 8 | 8 | 8 | 62,5 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов, аттестованных в 2014 - 2015 учебном году** | | | | | | | | |
| ОУ | Общее кол-во основных педагогических работников | Аттестовано педагогов в 2014-2015 уч.г. | | | Кол-во основных педагогических работников без аттестации | Аттестовано педагогов в 2014 - 2015 уч.г. | | |
| Всего аттестовано | из них основные работники | из нихвнешние совместители | Высшая категория | Первая категория | Соответствие должности |
| воспитатели | 46 | 6 | 6 | 0 | 8 | 0 | 2 | 4 |
| остальные пед. раб. | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги аттестации руководителей** | | | | | |  |
| Общее количество руководителей | Всего аттестованных | Из них имеют | | | не аттестованы | Количество руководителей, аттестованных в 2014-2015 уч. году на соответствие должности |
| высшую категорию | первую категорию | соответствие должности |
| 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |

* **Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала:**

*Стимулирующие выплаты работникам ДОУ начисляются на основании Положения «О порядке установления стимулирующих выплат работникам МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми», принятом на общем собрании трудового коллектива 20.01.2014. в настоящее время идет разработка нового Положения о стимулирующих выплатах в связи с введением эффективных контрактов.*

*Стимулирующие выплаты распределяет комиссия, которая руководствуется Положением «О комиссии по рассмотрению стимулирующей части заработной платы работников МАДОУ.*

*Все сотрудники ДОУ заполняют листы самооценки по выполнению критериев, утвержденных на данных период.*

* **Отличительные характеристики корпоративной культуры.**

*В учреждении действует Кодекс корпоративной этики.*

* **Качество учебно-методического обеспечения:**
* обеспеченность основной учебно-методической и художественной

литературой по каждому циклу реализуемых образовательных программ;

* использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми.

**1.6. Материально-техническая база**

*По**результатам технического отчёта НПП «КамаЭнерго» в ходе визуального осмотра зданий, расположенных по адресам: г. Пермь, ул. Холмогорская, 4 «а», Братская, 6 «а», Балхашская, 203 выявлено, что техническое состояние конструкций зданий в целом, может быть классифицировано в соответствии с СП13-102-2003 как работоспособное и ограниченно работоспособное.*

*Дальнейшая эксплуатация зданий в период 2015-2017 гг возможна.*

***Выполнение предписаний надзорных органов:***

*Вывод по результатам обследования ГПН: объекты защиты*

***Перечень зданий, строений, сооружений, территорий ДОУ:***

*Учреждение имеет три здания, с прогулочными участками, на которых расположены теневые навесы, игровое оборудование. Так же на территории расположены хозяйственные постройки, опоры освещения, территория огорожена забором.*

*Перечень помещений, групп, кабинетов, их оснащённость:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Оснащённость*** |
| *Кабинет*  *Заведующего*  *(1)*  *Кабинет руководителя СП*  *(2)* | *Назначение: Деятельность руководителя в рамках функциональных обязанностей.*  *Административные совещания с заместителями, руководителями структурных подразделений.*  *Индивидуальные беседы и консультации с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.*  *Оборудование: Интернет, компьютер, ноутбук, принтер, телефон, факс.*  *Столы, стулья, стеллажи для хранения документов, сейф для хранения трудовых книжек, личных дел.* |
| *Методический кабинет*  *(2)* | *Назначение: Банк педагогической, психологической, художественной литературы и методических разработок федерального и регионального уровня.*  *Иллюстративный материал к методикам.*  *Педагогические советы. Семинары. Практикумы.*  *Консультации. Клуб. Образовательный салон.*  *Оборудование: стол, стулья, стеллажи для хранения документов, книжные шкафы, принтер, ноутбук, телефон, интернет. Нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, современные педагогические технологии, материалы педагогического опыта.* |
| *Медицинский*  *Кабинет*  *(3)* | *Назначение: Осмотр детей, консультации врача.*  *Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультационно-просветительская работа с родителями и работниками.*  *Оборудование: процедурный кабинет (раковина, холодильник, шкаф с медикаментами, кушетка)*  *Кабинет врача (раковина, стол, стеллаж с медицинскими картами детей, медицинскими книжками сотрудников)*  *Изолятор (раковина, 2 кровати)*  *Санузел, приёмная (ростомер, весы, стол)* |
| *Музыкальный*  *зал*  *(3)*  *СП ул. Братская, СП ул.Балхашская совмещение с спортивным залом* | *Назначение: Утренняя гимнастика, НОД, праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа, встречи с родителями, концертные программы театрализованных коллективов, учеников МОУ СОШ № 82. Концертные программы для ветеранов ВОВ и педагогического труда. Дополнительное образование: Музыкальная студия «Весёлые бубенчики».*   * *Развитие музыкальных способностей детей, их эмоциональной сферы.* * *Педагогическое просвещение родителей.*   *Оборудование: интерактивная доска SMART, магнитофон, проектор, ноутбук, фортепьяно, компьютер, принтер. Стол, стулья, лавки, стеллаж для хранения документов и пособий. Детские музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, атрибуты костюмов. Оформление по сезонам и праздникам.* |
| *Спортивный*  *Зал*  *(1)* | *Назначение: Утренняя гимнастика, НОД, праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа, встречи с родителями. Дополнительное образование: Секция по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, секция фитбол, гимнастика.*   * *Развитие физических способностей детей, сохранение здоровья, профилактика нарушений осанки, стопы.* * *Педагогическое просвещение родителей.*   *Оборудование: спортивные снаряды, шведская стенка, скамейки, нестандартное оборудование.* |
| *Кабинет учителя-логопеда*  *(3)* | *Оборудование: Зеркало, столы, стулья, стеллажи, компьютер, ноутбук. Пособия для работы с детьми.* |
| *Кабинет педагога-психолога (2)* | *Оборудование: стол, стул, компьютер. Оборудование для работы с детьми.* |
| *Компьютерный кабинет (1)*  *СП ул. Братская* | *Для реализации программы «Пермячок.ру. Обучение с увлечением. Повышение компьютерной грамотности у педагогов.*  *Оборудование: Компьютеры, столы, стулья. Демонстрационный материал.* |
| *«Зелёная комната» (ул. Холмогорская)* | *Для реализации курсов технической направленности.*  *Оборудование: столы, стулья, наборы лего.* |
| *Групповые*  *Помещения*  *(23)* | *Назначение: Воспитательно-образовательная работа.*   * *Центр развития математических представлений.* * *Центр развития речи.* * *Центр «Познаю мир», лаборатория.* * *Центр художественно-эстетический.* * *Центр театрализованной и музыкальной деятельности.* * *Центр конструирования.* * *Центр физического развития.* * *Центр сюжетно-ролевой игры*   *Наполнение прописано в моделях РППС.*  *Так же в группах – спальное помещение, туалетная комната (в 6 группах по ул. Холмогорская умывальники разделены с группой перегородками), раздевалка, буфетная (СП ул. Балхашская групповое помещение и буфетные объединены по проекту)* |
| *Пищеблок*  *(3)* | *Оборудование для организации питания детей.* |
| *Коридоры ДОУ* | *Назначение: Информирование педагогов и родителей ДОУ.*   * *Визитная карточка ДОУ.* * *Информационный стенд для сотрудников.* * *Методическая работа* * *Стенд по физическому воспитанию: «Спорт и мы».* * *Волшебство музыки.* * *Стенд педагога-психолога и учителя-логопеда: «Наши советы»* * *Медицинский уголок: «О здоровье».* * *Меню.* * *Фотовыставка: «Дорога радости», «Путь познания».* * *Наши достижения (дипломы, сертификаты, грамоты, благодарности).* |
| *Участки ДОУ* | *Назначение: Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность.*   * *Развитие познавательной, трудовой деятельности.* * *Индивидуальная работа с детьми.* * *Развитие и совершенствование физических возможностей.* * *Развитие эстетического вкуса посредством наблюдений за сезонными изменениями в природе.* |
| *Безопасность* | *В ДОО есть АПС, тревожная кнопка, Стрелец-мониторинг. Огнетушители. Пожарные лестницы, запасные выходы. Телефон.*   * *Стенд ГО и ЧС.* * *Стенд пожарной безопасности.* * *Правила дорожного движения.* |

* **Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (оснащение средствами обучения и воспитания, в том числе техническими; материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём; наличие оборудованных прогулочных площадок, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса).**

*ОУ в достаточном количестве оснащено средствами обучения и воспитания. На каждую возрастную группу составлена модель развивающей предметно-пространственной среды.*

* **Обеспечение условий для организации питания;**

*Во всех трех корпусах ДОУ функционируют пищеблоки, деятельность которых обусловлена выполнением СанПиН. В ДОУ четырехразовое питание по утвержденному десятидневному меню.*

* Обеспечение условий для медицинского обслуживания;

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Городской детской поликлиникой им М.И. Пичугина, согласно договора о сотрудничестве. В каждом корпусе оборудован медицинский блок. Медицинский персонал: врач – педиатр и медицинская сестра.Организация охраны.

* **Организация охраны.**

Охрана ДОУ осуществляется ФГКУ УВО ГУ МВД России по Пермскому краю**.** Домофоны установлены на входных дверях и калитках во всех корпусах.

* **Рациональность и эффективность использования материальных ресурсов.**

Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-

технических ресурсов в целях создания безопасных условий пребывания

воспитанников и персонала.

**1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

* Перечень документов, отражающих контрольную деятельность администрации:

1. Административный контроль осуществляется на основании:
2. Годового плана деятельности ДОУ;
3. Плана графика административно – контрольной деятельности;
4. Положения о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми.

**II. Информация о показателях деятельности ДОУ, подлежащего**

**Самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО в режиме полного дня. | 581 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО в режиме 4-х часового пребывания. | 20 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет. | 25 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. | 556 |
| 1.4 | Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня | 581 |
| 1.5 | Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по причине болезни на одного воспитанника. | 12 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 |
| 1.7.1 | Имеющих высшее образование | 18/33% |
| 1.7.2 | Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18/33% |
| 1.7.3 | Имеющих среднее профессиональное образование | 23/43% |
|  | Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности. | 19/31% |
| 1.8 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | 12/22% |
| 1.8.1 | высшая | 0/0% |
| 1.8.2 | первая | 12/22% |
| 1.9 | Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/11% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7/13% |
| 1.10 | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет. | 11/20% |
| 1.11 | Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет. | 7/13% |
| 1.12 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации. | 33/56% |